



Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för Norrgårdsskolan

Dokumenttyp:	Handlingsplan
Beslutad av:	Grundskolans ledningsgrupp (2021-02-12)
Gäller för:	Norrgårdsskolan (inklusive fritidshem och förskoleklass)
Giltig fr.o.m.:	2021-08-19
Dokumentansvarig:	Rektor

Uppföljning och utvärdering av föregående års plan

För att veta om genomförda åtgärder har haft effekt och om målen har uppnåtts, så bör verksamheten följa upp och utvärdera genomförda åtgärder. Om målen inte har uppnåtts kan skolenheten behöva vidta ytterligare åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering.

Beskriv hur förra årets plan har utvärderats

Planen har utvärderats genom:

- Klassråd,
- Elevråd och
- Klassens Kvalitets Rapport
- APT

Ange vilka som har varit delaktiga och samverkat i utvärderingen

Elever och pedagogisk personal på Norrgårdsskolan.

Vad visar resultatet?

Klassens kvalitetsrapport fritidshemmet visar:

Norrgårdsskolan	F	P
Jag känner mig trygg på fritids	3.97	3.87
Vuxna lyssnar på mig	3.97	3.87

Eleverna känner sig rättvist behandlade av de vuxna, de har alltid någon att prata med, att de vuxna hindrar mobbing, de känner sig trygga och trivs på fritids. Eleverna känner att de får vara med och påverka vad som ska göras och de tycker att de vuxna lyssnar.

Vi arbetar med att göra eleverna delaktiga i utformningen av vår dagliga verksamhet.

Klassens kvalitetsrapport förskoleklass visar:

<i>Norrgårdsskolan</i>	F	P
Jag känner mig trygg i skolan	3.92	4
Lärarna lyssnar på mig	3.73	4

Klassens kvalitetsrapport år 1-3 visar:

<i>Norrgårdsskolan</i>	F	P
Jag känner mig trygg i skolan	3.84	3.71
Lärarna lyssnar på mig	3.84	3.84

Klassens kvalitetsrapport år 4-6 visar:

<i>Norrgårdsskolan</i>	F	P
Jag känner mig trygg i skolan	3.34	3.43
Lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter	3.29	3.24

Demokrati och värdegrund

För att skapa trivsel, trygghet och studiero har vi arbetat med skolans ordningsregler för att skapa en samsyn kring vad de betyder och vilka åtgärder som vidtas om man inte följer dem. Dessa finns beskrivna i en konsekvenstrappa som ska skapa förutsättningar att lyckas i skolan.

Enligt KKR känner sig eleverna mindre och mindre trygga i skolan ju äldre de blir. De äldre eleverna upplever sig mindre lyssnade på än de yngre.

Under läsåret har det varit trångt på skolan, vilket kan ha bidragit till en ökad känsla av otrygghet bland de äldre eleverna. Det har varit två extra klasser, vilket gör att utrymme i kapprum, skolgård och matsal krympt.

Raster

Rastschemat fungerade inte bra under hösten. Det upplevdes vara för få vuxna ute på rasterna och rastvärdstiden räckte inte till. Många elever upplevdes ha svårt att hitta meningsfulla aktiviteter på rasterna och det ledde till konflikter. På grund av detta genomfördes en förändring där fritidspedagogerna övertog ansvaret för lunchrasten. Det är något som kommer att fortsätta under kommande läsår.

Skolans personal ska inför hösten se över reglerna och tillsammans med eleverna skapa samsyn kring vilka regler som gäller i de olika aktiviteterna på skolgården.

Under vårterminen -21 riktades därför rastverksamheten mot mellanstadiet och ge dem en idèbank kring vad man kan göra på sin rast. Det gav ett positivt resultat och vi kan se att eleverna nu är mer delaktiga i aktiviteterna.

År 5 har planerat och genomfört aktiviteter för F-3 på rasterna. Det är väldigt omtyckt av eleverna som deltagit i lekarna. Det främjar samarbete inom år 5 och på skolan som helhet.

Planschema har utarbetats för att fördela eleverna mellan king-planer, fotbollsplaner och frisbeegolf på rasterna. Vi har reviderat rutinerna för rastaktiviteter och i de flesta fall möter lärare upp i kapphallen på morgonen. Inte alltid efter raster.

Vi har utökat antalet leklådor i förråden och förrådet på baksidan är öppet för alla elever på skolan. i december-20 invigdes skolans frisbeegolfbana och under året har eleverna introducerats till frisbeegolfspelandet. Discarna fördelats mellan alla klasser.

Aktivitetskalender ht -20

Månad:	Aktivitet:
Augusti	Kompisar: Filmer/ diskussionsfrågor Lekregler: Vi arbetar med reglerna i klasserna
September	Vi arbetar med plattformen och våra ordningsregler i klasserna För att skapa relationer mellan elevgrupper har olika klasser aktiviteter tillsammans.
Oktober	Vi arbetar med språket: Konflikthantering. Bra och dåliga sätt att lösa en konflikt
November	IKT dag: "Vett och etikett på nätet"
December	Julpysseldag:

Har målsättningarna uppnåtts?

Arbetet med rasterna har lyckats. Till kommande läsår kommer det att utvecklas vidare, bland annat med hjälp av rörelsesatsning i skolan och vår handlingsplan.

Det är bra med diskussion om regler och konsekvenstrappan, både mellan den pedagogiska personalen och samtalet om dessa med eleverna. Det är viktigt att reglerna är förankrade och följs.

Att tryggheten på skolan sjunker ju äldre man blir är något vi behöver undersöka närmare och även arbeta mot. Detsamma gäller att eleverna inte upplever att lärarna lyssnar på dem.

På grund av corona och de restriktioner som följde av dem genomfördes få aktiviteter mellan klasserna under året. Förhoppningen är att vi kan utveckla detta mer under kommande läsår.

Främjande och förebyggande åtgärder

Fritidshemmet, förskoleklassen och grundskolan ska arbeta med aktiva åtgärder för att motverka att kränkningar, trakasserier och diskriminering sker. Aktiva åtgärder är ett förebyggande arbete för att inom en skolenhet främja lika rättigheter och möjligheter för alla barn. Observera att följande områden ska inrymmas i åtgärderna:

- kränkande behandling
- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- könsidentitet eller könsuttryck
- ålder

Det förebyggande arbetet handlar om att undanröja risker för att barn/elever kan bli utsatta för kränkande behandling eller diskriminering inom ramen för verksamheten. Arbetat handlar **inte** om att åtgärda problem som redan har uppkommit i ett enskilt fall, utan om att förebygga att barn kränks, diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter inom skolenheten.

Norrgårdsskolan: "Lära för livet!"

På vår skola har vi skapat en plattform för lärande för att alla elever på vår skola ska ges förutsättningar att utvecklas så långt det är möjligt efter sin förmåga.

Det är ett förhållningssätt som genomsyrar vardagen och utgår från att personalen på skolan har en gemensam vilja och ser eleverna som "våra" elever. Alla elever är allas ansvar. Plattformen revideras inför varje läsårsstart i våra arbetslag och tillsammans med våra elever.



I plattformen ingår:

Värdegrundsarbete

Genom strukturerade värdegrundslektioner F-6 ges eleverna på vår skola möjlighet att träna upp bland annat sin förmåga att lösa konflikter och känna av och hantera sina känslor.

Tillgänglig lärmiljö

I vår plattform för lärande beskrivs vår grundläggande struktur för hela skoldagen. Denna tydlighet gör att alla elever ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån sin förmåga. Det finns kompensatoriska hjälpmedel att tillgå och hänsyn tas till elever med funktionshinder vid planering och undervisning.

EHT

Som en del av det förebyggande elevhälsoarbetet följs bland annat elevernas närvaro/frånvaro upp i vårt elevhälsosteam. I teamet ingår skolsköterska, kurator, specialpedagog och rektor.

Trivselregler

Vi diskuterar skolans trivselregler tillsammans med eleverna och reviderar dem inför varje läsårsstart. All personal känner till och är förtrogen med *"Plan mot diskriminering och kränkande behandling"*.

Klassråd

På klassråd går vi igenom vad *"Plan mot diskriminering och kränkande behandling"* innebär tillsammans med eleverna. Vi genomför regelbundet klassråd i klasserna. Eleverna ges möjlighet att diskutera och påverka skolan. En träning i demokrati.

Elevråd

Vi genomför elevråd 2 gånger per termin. Elevråden förbereds i respektive klass med frågor som bland annat rör trygghet och trivsel på vår skola. Vi följer upp *"Plan mot diskriminering och kränkande behandling"* Det är en möjlighet för eleverna att påverka skolan.

Fritidsråd

På vårt fritidsråd ges eleverna möjlighet att ta upp vad de tycker om verksamheten, påverka vilka aktiviteter vi ska ha på fritidshemmet samt vad vi ska köpa in för material. Vi kartlägger trivsel och trygghet i fritidshemmet,

Rastvärdar

På rasterna finns vuxna på skolgården. Vi har olika uppdrag under olika tider på dagen. Fritidspedagogerna ansvarar för rastvärdsuppgifter och aktiviteter på lunchrasten. Klasslärare rastvärdar på förmiddags och eftermiddagsraster.

Rastaktiviteter

Varje dag finns det ett schema för elever i F-6 med rastaktiviteter de kan delta i. För alla elever F-6 finns det leklådor med olika spel och material. Eleverna kan få hjälp av vuxen att sätta igång leken. Vi kartlägger varje år trygga och otrygga platser på skolgården tillsammans med elever och personal.

Pedagogisk lunch

En pedagogisk måltid är att ge tillfälle till samvaro mellan vuxna och barn. Den bidrar till att ge barnen en positiv upplevelse av måltider och en naturlig inställning till mat. På vår skola har vi även matråd tillsammans med kostenheten 1g/termin. Kommunen erbjuder gratislunch till vårdnadshavare 1g/läsår och elev.

Kartläggning och undersökning av risker och hinder samt analys av orsaker

Syftet med kartläggningen är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Kartläggningen bör inte bara omfatta förekomsten av trakasserier och kränkande behandling, utan även en översyn av den egna organisationen på såväl, individ-, som grupp- och verksamhetsnivå. Verksamheten kan genom sin organisation, regler, gruppindelningar och andra inslag oavsiktligt medverka till att diskriminering uppstår.

Rutiner och regler behöver därför ses över för att minimera risken för att det uppstår strukturer som bidrar till kränkningar eller diskriminering.

Kartläggningen ska innefatta risker och hinder för lika rättigheter och möjligheter avseende

- kränkande behandling
- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- könsidentitet eller könsuttryck
- ålder

Beskriv hur kartläggningen har genomförts och vilka som har deltagit

KKR, klassråd och elevråd

Vilka insatser kan behövas för att undanröja hindren och riskerna?

Vuxennärvaro och tydliga regler som är kända av alla.

Beslutade åtgärder

Arbetet med att främja och förebygga kränkande behandling och diskriminering ska vara målinriktat och verksamheten ska genomföra åtgärder för att förhindra att det uppstår. Att arbetat ska vara målinriktat innebär att verksamheten ska sätta upp mål för sitt förebyggande arbete.

Konkreta och uppföljningsbara mål samt åtgärder som ska genomföras för att nå målen

Mål	Aktiva åtgärder för att nå målet
Att alla elever på skolan har god förmåga att fungera socialt tillsammans.	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturerat värdegrundsarbete i alla klasser varje vecka. "Jag vill, jag kan, jag törs" RESCUR
Alla klasser på skolan kommer in i klass och skolgemenskap	<ul style="list-style-type: none"> • Malin genomför aktiviteter i år 4 • Klassaktiviteter i alla klasser • Tydliga och kända trivselregler på skolan
Att alla elever har meningsfulla aktiviteter på rasterna.	<ul style="list-style-type: none"> • Rastvärdar och aktiviteter för alla • År 5 planerar och genomför aktiviteter för F-3 • Ledarskap år 6
Att alla elever känner sig trygga genom hela sin skolgång.	<ul style="list-style-type: none"> • Lärare möter eleverna i kapprummen på morgonen och efter rast. • Kartläggning av trygga /otrygga platser på skolan.

Uppföljning och utvärdering av beslutade åtgärder

Hur ska åtgärderna följas upp och utvärderas?

Åtgärderna följs upp och utvärderas: KKR, klassråd och elevråd. Enkät till elever.

Vem ansvarar?

All personal på skolan

Vilka ska delta?

Lärare och elever

Rutiner för akuta situationer

Bakgrund

Enligt Skollagen 6 kap. 10 § är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Följande riktlinjer förtydligar ansvarsfördelningen mellan rektor och huvudmannen. Arbetet i de olika verksamheterna ska präglas av en nolltolerans mot kränkningar.

Anmälningsplikt

Varje lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller diskriminering i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur har anmälningsplikt till huvudmannen.

Utredningsskyldighet

Skolan är skyldig att utreda händelsen så fort det kommit till skolan kännedom att det förekommit kränkningar eller att något barn känner sig kränkt. Utredningen inriktas på att bedöma vilka åtgärder som måste vidtas för att förhindra fortsatta kränkningar.

Utredningen blir av vikt för att huvudmannen ska kunna vidta relevanta åtgärder och för att dessa ska ha effekt.

I vissa situationer kan det vara tillräckligt att genom några frågor för att få händelsen klarlagd och därigenom utagerad. En sådan enkel utredning kan dock bara anses tillräcklig om det framgår att händelsen varit bagatellartad. I andra mer komplicerade fall av kränkningar kan utredningsskyldigheten bli mycket långtgående och omfatta fler barn eller elever samt personal.

Huvudmannen måste få kännedom om uppgifterna för att utredning ska kunna inledas och eventuella åtgärder vidtas. Huvudmannen är även skyldig att skyndsamt se till att en anmälan utreds.

Barn- och utbildningsnämnden i Vetlanda har delegerat ansvaret att utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling till rektor. Utredningen anmäls till barn- och utbildningsnämnden, för att nämndens ledamöter ska få information om hur ärendet har utvecklats.

Rutin och ansvarsfördelning

I normalfallet

1. När en lärare eller annan personal får kännedom om/misstänker att ett barn är utsatt för kränkande behandling eller diskriminering sker **omedelbart** en anmälan till rektor.
2. Rektor skickar anmälan till barn- och utbildningskansliet, som diarieför ärendet. Kopia på anmälan läggs i elevakten.
3. Rektor eller av rektor utsedd personal utreder **skyndsamt** omständigheterna kring den uppgivna kränkningen eller diskrimineringen. Utredningen belyser allsidigt vad som inträffat samt omfattar både den eller de som kan ha utfört kränkningen och den som har blivit utsatt.
4. Utredningen ska leda till att verksamheten får tillräckligt med information och kunskap om situationen för att kunna bedöma vilka åtgärder som måste vidtas för att få trakasserier eller den kränkande behandlingen att upphöra. Utredningen lämnas till barn- och utbildningskansliet, kopia läggs i elevakten.
5. Utredningen anmäls också till barn- och utbildningsnämnden, där den noteras i protokollet som ett delgivningsärende.

Särskild rutin för personal finns på intranätet: [BU Kränkande behandling, rutin](#)

Undantag

I det fall ett barn är utsatt för *långvarig kränkande behandling eller trakasserier* eller *då personal är inblandad*, överlämnas utredningsansvaret till verksamhetschef grundskola och därefter vidtas de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Utredningen anmäls också till barn- och utbildningsnämnden, där den noteras i protokollet som ett delgivningsärende.

Lagar och styrdokument

I skollagen kap 6, i läroplanen för förskolan kap 1 och 2.1, samt i diskrimineringslagen regleras arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Skollagen kap. 6

I 6 kapitlet skollagen finns regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling. Det innebär att huvudmannen för en förskola är skyldig att se till att det i varje förskola bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det dels genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn utsätts för kränkande behandling, dels årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever samt en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Det finns i 6 kapitlet skollagen också regler om förbud mot kränkande behandling och repressalier och om skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

Barns ska vara delaktiga i arbetet med planen mot kränkande behandling.

Diskrimineringslagen

Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i 3 kap. diskrimineringslagen. Här regleras förskolans skyldighet att arbeta med aktiva åtgärder som omfattar alla diskrimineringsgrunder. Arbetet med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter ska omfatta diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet,
- Religion eller annan trosuppfattning,
- Funktionsnedsättning,
- Sexuell läggning
- Ålder

Här finns också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk. Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Det har också införts en skyldighet att ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- En flicka går före en pojke i kön till en förskola med motiveringen att det redan finns en stor majoritet pojkar på förskolan. (diskriminering)
- När barnen leker på gården berättar Peter för sin förskollärare Gunilla att han vill ha en likadan röd mössa som Fatima. Han tycker att den är väldigt fin med små glitterhjärtan på. Gunilla säger skrattande "Då kanske vi ska kalla dig för Petra så att de andra inte tror att du är Fatima". Hon berättar för de andra barnen om det och alla skrattar åt Peter. (trakasserier på grund av kön)

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Sedan ett år tillbaka markerar Erik, 5 år, tydligt att hon helst vill vara flicka och kallas hon och henne. Föräldrarna har gått med på hennes önskemål att bära klänning. En dag är Erik ledsen när pappa kommer till förskolan för att hämta henne. Hon berättar att hon inte fick följa med på utflykt eftersom hon vägrade att ta på sig ett par byxor. Pappa frågar personalen varför Erik skulle byta till byxor och får svaret: "Det får vara någon måtta med tramset." Pappan blir också uppmanad att i fortsättningen klä Erik i "riktiga kläder" eftersom några barn har börjat reta henne för att hon bär klänning. (diskriminering och trakasserier)

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En förskola med många barn med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn när man tar in nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. (diskriminering)
- En av förskollärarna uttalar sig negativt om polacker inför barnen. I barngruppen finns det ett polskt barn som tar illa vid sig. (trakasserier)

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Axel går i Evangeliska Fosterlands-Stiftelsens söndagsskola. Hans förskollärare säger "Usch, vilket trams! Ska du bli en sådan där bibelfanatiker?" (trakasserier)
- Salima blir ledsen eftersom några av de andra barnen brukar skratta åt hennes mamma som bär muslimsk huvudduk när hon kommer och hämtar henne. En av förskollärarna tröstar Salima, men vidtar inga andra åtgärder. (trakasserier)

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Anna som har ADHD får inte börja på samma förskola som sin storebror. Kommunen, som tillämpar syskonförtur, tycker i detta fall att Anna ska börja på en annan förskola. Där finns det andra barn med samma diagnos och personalen har därför kunskap om denna. (diskriminering)
- David har muskeldystrofi som gör att han går klumpigt och ostadigt och har lätt för att falla. Några av barnen brukar reta David och kallar honom "Snubbelfot". Personal har hört att han blir retad, men har inte vidtagit några åtgärder. (trakasserier)

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Det har gått bra på förskolan tills James äldre bror kommer på besök. Några av barnen har hört när deras storasyskon i negativa ordalag kallat James bror för bög. Nu får James inte vara med och leka eftersom han har en "äcklig" storebror. Eftersom en av de vuxna på förskolan hör ordväxlingen utan att reagera känner James att han inte har någon att vända sig till. (trakasserier)

- Johanna är ny på förskolan och ska fylla i sitt familjeträd. Hon får en förtryckt mall där mammans och pappans namn ska fyllas i. Hon vill ha ett nytt papper med mamma och mamma, men får till svar att hon kan stryka över pappa och skriva dit "den andra tantens" namn. (diskriminering)

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är den enda sexåringen som går kvar i förskolan och inte har börjat i förskoleklass. Det är hans föräldrar som valt det. De andra barnen retar honom ofta för det. (trakasserier)
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra barnens pappor. Agnes blir sårad när de andra barnen skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. (trakasserier)

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Ytterligare information och stöd

Skolverket

<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/krankande-behandling-mobbning-och-diskriminering>

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/koll-pa-studiero/framja-studiero-genom-att-motverka-krankande-behandling-och-diskriminering>

Diskrimineringsombudsmannen

<https://www.do.se/om-diskriminering/vad-ar-diskriminering/>