



## Plan mot kränkande behandling och diskriminering vid Myresjö Förskola

---

Dokumenttyp:	Handlingsplan
Beslutad av:	Rektor
Gäller för:	Myresjö förskola
Giltig fr.o.m.	2022-06-01
Dokumentansvarig:	Rektor för Myresjö förskola

---

### Uppföljning och utvärdering av föregående års plan

För att veta om genomförda åtgärder har haft effekt och om målen har uppnåtts, så bör verksamheten följa upp och utvärdera genomförda åtgärder. Om målen inte har uppnåtts kan verksamheten behöva vidta ytterligare åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering.

### Beskriv hur förra årets plan har utvärderats

Arbetet med de olika punkterna i förra årets Plan mot kränkande behandling och diskriminering har skett kontinuerligt som en viktig del i det dagliga arbetet bland annat genom samtal med barnen, och har utvärderats vid reflektionstid i de olika arbetslagen/avdelningarna. Frågor med koppling till värdegrundsarbetet har kopplats till barnen i samband med Klassens kvalitetsrapport och till vårdnadshavarna genom Föräldrar enkäten, vilket också har hjälpt oss att följa upp innehållet i Planen mot kränkande behandling och diskriminering.

### Ange vilka som har varit delaktiga och samverkat i utvärderingen

I utvärderingen har all pedagogisk personal på avdelningarna medverkat. Barnen har också haft möjlighet att vara delaktiga genom att bidra med sina upplevelser genom KKR och vid samtal, exempelvis i samband med samlingar och inför utvecklingssamtal. Vi har även fått med vårdnadshavarnas tankar om vår verksamhet på våra utvecklingssamtal, verksamhetssamtal och Föräldrar enkäten där de har fått komma med sina åsikter.

### Vad visar resultatet?

Resultatet visar som tidigare år att det ständigt pågår ett aktivt arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling. Medvetna närvarande pedagoger möter barnen i den dagliga vistelsen och arbetar aktivt med barnens relationer och samspel.

På de yngre avdelningarna upplever vi att det har blivit mer lek och tempo nu i barngruppen än tidigare. Detta tror vi beror på att barnen har hittat sin plats i gruppen och inte behöver "testa varandra" längre. Det är fler barn under hela dagen så ingen kommer in eller går hem mitt i leken, utan den kan fortsätta utan att bli avbruten. Vi ser att barnen har blivit tryggare på förskolan, då de inte är så ledsna längre och går till all personal. Alla barn leker tillsammans både ute på gården och inne på våra avdelningar.

På den äldre avdelningen har vi använt oss av kompisarmband i en liten period. Detta har vi gjort för att vi på så sätt har kunnat "styra" lite vem barnen ska göra en aktivitet med en liten stund, eftersom det ofta har förkommit "småtjafs" i de grupper som barnen oftast leker i, på så sätt vill försöka få barnen att försöka hitta nya kompisar att leka med. Vi upplever att under de ca 20 minuter som vi har aktiviteten kanske de hittar en annan kompis att leka med som annars inte hade tänkt på. Eftersom vi bara har gjort det vid något enstaka tillfälle har vi inte kunnat se om det har gett resultat. Tidigare år har vi kunnat se att man har hittat andra kompiskonstellationer. Vi har haft diskussioner så fort något har uppstått, både med barn och vårdnadshavare. När någon gör fel så hjälper barnen varandra genom att påminna om vår kompis sång.

Vi har bildat en grupp som träffas en dag i veckan, med barn födda 18. Eftersom den gruppen splittrades på fyra avdelningar och barnen saknade varandra. Både barn och vårdnadshavare efterfrågade detta då många av deras bästa vänner bytte avdelning.

Vi har även ökat vårt användande av bildstöd och TAKK.

Sedan i höstas har hela förskolan arbetat med att synliggöra alla barns språk och kulturer.

### **Har målsättningarna uppnåtts?**

Vi upplever att vi har uppnått målen till stor del. Samtidigt är arbetet med trygghet och att vi ska ge barnen ett professionellt förhållningssätt där barnen blir väl bemötta, ett arbete vi måste ha med oss genom hela utbildningen då det hela tiden kommer in nya barn på förskolan som vi måste jobba med för att de ska komma in i den barngrupp som redan finns.

## Främjande och förebyggande åtgärder

Förskolan ska arbeta med aktiva åtgärder för att motverka att kränkningar, trakasserier och diskriminering sker. Aktiva åtgärder är ett förebyggande arbete för att inom en förskola främja lika rättigheter och möjligheter för alla barn. Observera att följande områden ska inrymmas i åtgärder:

1. kränkande behandling
2. kön
3. etnisk tillhörighet
4. religion eller annan trosuppfattning
5. funktionsnedsättning
6. sexuell läggning
7. könsidentitet eller könsuttryck
8. ålder

Det förebyggande arbetet handlar om att undanröja risker för att barn kan bli utsatta för kränkande behandling eller diskriminering inom ramen för verksamheten. Arbetet handlar **inte** om att åtgärda problem som redan har uppkommit i ett enskilt fall, utan att om att förebygga att barn kränks, diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter i förskolan.

### Beskriv vilka åtgärder och insatser som sker för att främja och förebygga lika rättigheter och möjligheter för alla barn.

- Närvarande och lyssnande pedagoger, exempelvis genom medvetna samtal med barnen i vardagen.
- Vi använder oss av olika sätt att dela barngruppen.
- Vi utnyttjar hela avdelningen till att dela upp barnen på.
- Vi uppmuntrar barnen till att leka genusöverskridande lekar.
- Vi försöker göra oss medvetna om vilka adjektiv vi använder vid beskrivningar för att dessa inte ska bli könsstereotypa.
- Vi har alltid som mål att alla barn ska kunna delta i de aktiviteter vi gör.
- Vi anpassar verksamheten i möjligaste mån så att alla barn ska få sina behov tillgodosedda.
- Vi synliggör olika familjekonstellationer i de samtal som uppstår med barnen samt genom film och böcker.
- Vi försöker vara lyhörda i samtal mellan barnen om könsidentitet för att kunna stötta upp när det behövs.
- Vi tänker på hur vi benämner åldersgrupperna så att vi inte lägger in värderingar i uttalandet om åldrarna.
- Vi fortsätter arbeta med Tillgängliga lärmiljöer inom de tre områdena (fysiskt, socialt och pedagogiskt) för att tillgodose alla barns rätt till lika rättigheter och möjligheter att lära och utvecklas. Förskolan fortsätter att implementera bildstöd och tecken som stöd.
- Vi fortsätter vårt arbete med att uppmärksamma och synliggöra olika språk och kulturer.

- Alla som arbetar i våra barngrupper genomgår utbildningen Mångkulturell förskola.

## Kartläggning och undersökning av risker och hinder samt analys av orsaker

Syftet med kartläggningen är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Kartläggningen bör inte bara omfatta förekomsten av trakasserier och kränkande behandling, utan även en översyn av den egna organisationen på såväl, individ som grupp och verksamhetsnivå. Verksamheten kan genom sin organisation, regler, gruppindelningar och andra inslag oavsiktligt medverka till att diskriminering uppstår.

Rutiner och regler behöver därför ses över för att minimera risken för att det uppstår strukturer som bidrar till kränkningar eller diskriminering.

Kartläggningen ska innefatta risker och hinder för lika rättigheter och möjligheter avseende

9. kränkande behandling
10. kön
11. etnisk tillhörighet
12. religion eller annan trosuppfattning
13. funktionsnedsättning
14. sexuell läggning
15. könsidentitet eller könsuttryck
16. ålder

### Beskriv hur kartläggningen har genomförts och vilka som har deltagit

Kartläggningen har skett genom observationer och samtal på avdelningarna, representanterna från de olika avdelningarna har sedan analyserat och sammanställt resultatet.

De äldre barnen har själva berättat i samtal var någonstans de inte känner sig trygga. Vi har även ställt frågor till barnen om förskolan.

### Beskriv resultatet av kartläggningen – hur ser förskolans nuläge ut när det gäller risker och hinder för kränkningar, trakasserier och diskriminering

Förskolans personal har aktivt arbetat med att utforma lärmiljöerna på avdelningarna så att de ska främja samspel och lärande. Resultatet som framkom visar att det överlag förekommer ett bra klimat på förskolan. Det pågår ett aktivt värdegrundsarbete och en vi -känsla präglar förskolan. Man är måna om varandra och har höga förväntningar på *både vuxna och barn*. Närvarande och inlyssnande vuxna är en viktig faktor för att motverka och förhindra kränkningar, trakasserier och diskriminering bland barnen. Risk för kränkningar, verbalt och genom kroppsspråk, förekommer på alla avdelningar i utrymmen där det inte för stunden finns någon personal samt utomhus, speciellt på platser som är svåra att överblicka för personalen. Detta är något som vi måste arbeta med kontinuerligt i varje barngrupp och anpassat till varje unik situation. Samtidigt ser vi

att personalen skulle kunna förstärka sin förmåga att uppmärksamma, identifiera och förebygga kränkningar, trakasserier och diskriminering i verksamheten. Det finns behov av att skapa en samsyn kring värdegrundsarbetet i hela arbetslaget. Man har tidigare gjort en stor satsning på värdegrundsarbetet, men personal byts ut och nya arbetslag bildas.

### **Vad kan ni anta att det beror på?**

Pedagogerna försöker vara närvarande vuxna och goda förebilder. De arbetar aktivt med värdegrundsarbetet under barnens hela dag på förskolan. De stödjer ständigt barnen i att utveckla empati, social och kommunikativ förmåga samt strategier för att lösa konflikter. Förskolan har en bra lek- och lärmiljö, men ibland händer det att barnen blir lekande utan att någon vuxen finns tillgänglig i leken. Då finns en ökad risk för att diskriminerande och kränkande handlingar kan uppstå. Förskolgården kan ibland vara svår att överblicka och det är ofta så att alla avdelningar är ute samtidigt. Vilket leder till att det är många barn samtidigt. Detta gör att risken för kränkande och diskriminerande händelser kan uppstå.

### **Vilka insatser kan behövas för att undanröja hindren och riskerna?**

Vi fortsätter vårt arbete med närvarande personal som samtalar och stöttar barnen och ger dem verktyg för att lösa konflikter på ett konstruktivt sätt. Jobbar vidare med att skapa en ännu starkare vi-känsla i grupperna. Tillsammans med barnen gör vi lärmiljöerna intressanta, stimulerande så att de inbjuder till lek och gemenskap och miljöer som visar på mångfald.

Vi samtalar med barnen när det händer tokigheter och påminner om hur vi är en bra kompis och hur vi ska vara mot varandra. Vad kan hända om man inte är schyst mot sina medmänniskor, vi för en ständig dialog kring detta. När vi är utomhus på vår förskolegård jobbar vi vidare med att sprida vuxennärvaron över hela gården.

## Beslutade åtgärder

Arbetet med att främja och förebygga kränkande behandling och diskriminering ska vara målinriktat och verksamheten ska genomföra åtgärder för att förhindra att det uppstår. Att arbetat ska vara målinriktat innebär att verksamheten ska sätta upp mål för sitt förebyggande arbete.

### Ange konkreta och uppföljningsbara mål samt vilka åtgärder som ska genomföras för att nå målen.

Mål	Aktiva åtgärder för att nå målet
Vi har en regelbunden dialog i personalgruppen om begreppen närvarande pedagog, trygghet, bemötande och professionellt förhållningssätt	Dialog i personalgruppen sker under reflektionstiden och samt under våra planeringsdagar då vi diskuterar begreppen trygghet och professionellt förhållningssätt, bemötande
Alla i arbetslaget ska verka för ett arbetssätt där varje barn får möjlighet att utveckla sitt samspel med andra barn och känna tillhörighet till gruppen.	<p>Varje avdelning planerar utifrån ett förbyggande arbetssätt som är anpassat för gruppens ålder och behov där "vara en kompis" är ledord.</p> <p>Vi fortsätter arbeta i spökgruppen i syfte att stärka barnens gruppkänsla.</p> <p>Vi arbetar med samarbetsövningar/lekar med hela barngruppen både i större och i mindre grupper.</p> <p>Vi samtalar i arbetslaget hur vi vuxna agerar vid konflikter som uppstår.</p>

## Uppföljning och utvärdering av beslutade åtgärder

### Hur ska åtgärderna följas upp och utvärderas?

Uppföljning sker när vi samtalar på våra reflektionstider om vad vi har gjort och även på planeringsdagar. Arbetslaget ansvarar gemensamt till att bidra med tankar och idéer om hur arbetet fortgår och vad som kan förbättras, detta sker genom samtal och observationer mellan barn och pedagoger

**Vem ansvarar?**

Rektor och specialpedagog och alla pedagoger har ett ansvar för att planen hålls levande i verksamheten.

**Vilka ska delta?**

Personal, barn, vårdnadshavare, specialpedagog och rektor.



# Rutiner för akuta situationer

## Bakgrund

Enligt Skollagen 6 kap. 10 § är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Följande riktlinjer förtydligar ansvarsfördelningen mellan rektor och huvudmannen. Arbetet i de olika verksamheterna ska präglas av en nolltolerans mot kränkningar.

## Anmälningsskyldighet

Varje förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller diskriminering i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. Rektor har i sin tur anmälningsskyldighet till huvudmannen.

## Utredningsskyldighet

Förskolan är skyldig att utreda händelsen så fort det kommit till förskolan kännedom att det förekommit kränkningar eller att något barn känner sig kränkt. Utredningen inriktas på att bedöma vilka åtgärder som måste vidtas för att förhindra fortsatta kränkningar.

Utredningen blir av vikt för att huvudmannen ska kunna vidta relevanta åtgärder och för att dessa ska ha effekt.

I vissa situationer kan det vara tillräckligt att genom några frågor för att få händelsen klarlagd och därigenom utagerad. En sådan enkel utredning kan dock bara anses tillräcklig om det framgår att händelsen varit bagatellartad. I andra mer komplicerade fall av kränkningar kan utredningsskyldigheten bli mycket långtgående och omfatta fler barn eller elever samt personal.

Huvudmannen måste få kännedom om uppgifterna för att utredning ska kunna inledas och eventuella åtgärder vidtas. Huvudmannen är även skyldig att skyndsamt se till att en anmälan utreds.

Barn- och utbildningsnämnden i Vetlanda har delegerat ansvaret att utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling till rektor. Utredningen anmäls till barn- och

utbildningsnämnden, för att nämndens ledamöter ska få information om hur ärendet har utvecklats.

## Rutin och ansvarsfördelning

### I normalfallet

1. När en lärare eller annan personal får kännedom om/misstänker att ett barn är utsatt för kränkande behandling eller diskriminering sker **omedelbart** en anmälan till rektor.
2. Rektor skickar anmälan till barn- och utbildningskansliet, som diarieför ärendet. Kopia på anmälan läggs i barnakten.
3. Rektor eller av rektor utsedd personal, utreder **skyndsamt** omständigheterna kring den uppgivna kränkningen eller diskrimineringen. Utredningen belyser allsidigt vad som inträffat samt omfattar både den eller de som kan ha utfört kränkningen och den som har blivit utsatt.
4. Utredningen ska leda till att verksamheten får tillräckligt med information och kunskap om situationen för att kunna bedöma vilka åtgärder som måste vidtas för att få trakasserier eller den kränkande behandlingen att upphöra. Utredningen lämnas till barn- och utbildningskansliet, kopia läggs i elevakten.
5. Utredningen anmäls också till barn- och utbildningsnämnden, där den noteras i protokollet som ett delgivningsärende.

Särskild rutin för personal finns på intranätet: [BU Kränkande behandling, rutin](#)

### Undantag

I det fall ett barn är utsatt för *långvarig kränkande behandling eller trakasserier* eller *då personal är inblandad*, överlämnas utredningsansvaret till verksamhetschef grundskola och därefter vidtas de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Utredningen anmäls också till barn- och utbildningsnämnden, där den noteras i protokollet som ett delgivningsärende.

# Bilaga till Plan mot kränkande behandling och diskriminering i förskolan

## Övergripande ramverk för förskolan i Vetlanda

ALLA barn i vår förskola möter lagom stora utmaningar som leder till känslan av att JAG KAN, JAG KLARAR och JAG LYCKAS! Att få vara en viktig del i ett sammanhang, omgiven av vänlighet, omtanke och respekt är ett självklart och naturligt förhållningssätt i verksamheten. Förskolan är det första steget i svenskt utbildningssystem och lägger grunden till alla barns livslånga lärande.

Förskolans sju pedagogiska grundvärderingar bildar det övergripande ramverk som beskriver de viktiga aspekter över det som ska präglade förskolans innehåll, förhållningssätt, organisering, lokalers användning och utformning.

- Respekt
- Allas lika värde
- Barnperspektiv
- Samspel och samarbete
- Utforskande och medskapande arbetssätt
- Professionell och reflekterande personal
- Delaktighet och inflytande

Varje förskola ska kontinuerligt reflektera och följa upp hur de pedagogiska grundvärderingarna tillämpas och kommer till uttryck i vardagsarbetet.

Arbetet med att motverka kränkande behandling och arbeta för alla barns lika rättigheter och möjligheter ska årligen följas upp, utvärderas, analyseras för att leda till åtgärder för utveckling. Arbetet ska dokumenteras i en handlingsplan mot kränkande behandling och diskriminering.

## Lagar och styrdokument

I Skollagen kap 6, i läroplanen för förskolan kap 1 och 2.1, samt i Diskrimineringslagen regleras arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

### Skollagen kap. 6

I 6 kapitlet skollagen finns regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling. Det innebär att huvudmannen för en förskola är skyldig att se till att det i varje förskola bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det dels genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn utsätts för kränkande behandling, dels årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever samt en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Det finns i 6 kapitlet skollagen också regler om förbud mot kränkande behandling och repressalier och om skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

Barn ska vara delaktiga i arbetet med planen mot kränkande behandling.

### **Diskrimineringslagen**

Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i 3 kap. diskrimineringslagen. Här regleras förskolans skyldighet att arbeta med aktiva åtgärder som omfattar alla diskrimineringsgrunder. Arbetet med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter ska omfatta diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet,
- Religion eller annan trosuppfattning,
- Funktionsnedsättning,
- Sexuell läggning
- Ålder

Här finns också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk. Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Det har också införts en skyldighet att ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation.

### **Läroplan för förskolan Lpfö 18**

Enligt förskolans läroplan ska inget barn i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsoverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Både ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv ska synliggöras i utbildningen.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter. (Lpfö 18: Grundläggande värden) Vidare ska förskolan sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra

- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

(Lpfö 18 kap 2.1; Normer och värden).

## Diskrimineringsgrunder

### Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- En flicka går före en pojke i kön till en förskola med motiveringen att det redan finns en stor majoritet pojkar på förskolan. (diskriminering)
- När barnen leker på gården berättar Peter för sin förskollärare Gunilla att han vill ha en likadan röd mössa som Fatima. Han tycker att den är väldigt fin med små glitterhjärtan på. Gunilla säger skrattande "Då kanske vi ska kalla dig för Petra så att de andra inte tror att du är Fatima". Hon berättar för de andra barnen om det och alla skrattar åt Peter. (trakasserier på grund av kön)

### Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Sedan ett år tillbaka markerar Erik, 5 år, tydligt att hon helst vill vara flicka och kallas hon och henne. Föräldrarna har gått med på hennes önskemål att bära klänning. En dag är Erik ledsen när pappa kommer till förskolan för att hämta henne. Hon berättar att hon inte fick följa med på utflykt eftersom hon vägrade att ta på sig ett par byxor. Pappa frågar personalen varför Erik skulle byta till byxor och får svaret: "Det får vara någon mätta med tramset." Pappan blir också uppmanad att i fortsättningen klä Erik i "riktiga kläder" eftersom några barn har börjat reta henne för att hon bär klänning. (diskriminering och trakasserier)

### Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En förskola med många barn med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn när man tar in nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. (diskriminering)
- En av förskollärarna uttalar sig negativt om polacker inför barnen. I barngruppen finns det ett polskt barn som tar illa vid sig. (trakasserier)

### Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Axel går i Evangeliska Fosterlands-Stiftelsens söndagsskola. Hans förskollärare säger "Usch, vilket trams! Ska du bli en sådan där bibelfanatiker?" (trakasserier)
- Salima blir ledsen eftersom några av de andra barnen brukar skratta åt hennes mamma som bär muslimsk huvudduk när hon kommer och hämtar henne. En av förskollärarna tröstar Salima, men vidtar inga andra åtgärder. (trakasserier)

### Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Anna som har ADHD får inte börja på samma förskola som sin storebror. Kommunen, som tillämpar syskonförtur, tycker i detta fall att Anna ska börja på en annan förskola. Där finns det andra barn med samma diagnos och personalen har därför kunskap om denna. (diskriminering)
- David har muskeldystrofi som gör att han går klumpigt och ostadigt och har lätt för att falla. Några av barnen brukar reta David och kallar honom "Snubbelfot". Personal har hört att han blir retad, men har inte vidtagit några åtgärder. (trakasserier)

### Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Det har gått bra på förskolan tills James äldre bror kommer på besök. Några av barnen har hört när deras storasyskon i negativa ordalag kallat James bror för bög. Nu får James inte vara med och leka eftersom han har en "äcklig" storebror. Eftersom en av de vuxna på förskolan hör ordväxlingen utan att reagera känner James att han inte har någon att vända sig till. (trakasserier)

- Johanna är ny på förskolan och ska fylla i sitt familjeträd. Hon får en förtryckt mall där mammans och pappans namn ska fyllas i. Hon vill ha ett nytt papper med mamma och pappa, men får till svar att hon kan stryka över pappa och skriva dit "den andra tantens" namn. (diskriminering)

## Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är den enda sexåringen som går kvar i förskolan och inte har börjat i förskoleklass. Det är hans föräldrar som valt det. De andra barnen retar honom ofta för det. (trakasserier)
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra barnens pappor. Agnes blir sårad när de andra barnen skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. (trakasserier)



## Begrepp

### Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

#### Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

#### Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

### Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

#### Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

### Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

### Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

## Ytterligare information och stöd

### Skolverket

*Åtgärder mot kränkande behandling.*

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/atgarder-mot-krankande-behandling>

*Framja, förebygga, upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar.* <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3375>

*Förskolans och skolans värdegrund - förhållningssätt, verktyg och metoder.* <https://www.skolverket.se/publikationer?id=2579>

*Arbeta med skolans värdegrund.* <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/arbete-med-skolans-vardegrund>

### Diskrimineringsombudsmannen

*Förskolans och skolans aktiva åtgärder.* <http://www.do.se/framja-och-atgarda/forskolan-och-skolans-ansvar/>

### Övriga

Salmsson & Ivarsson. *Normkreativitet i förskolan*. Olika förlag (2015).