



Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Korsberga skola, förskoleklass och fritidshem

Dokumenttyp:	Handlingsplan
Beslutad av:	Rektor (2020-06-22)
Gäller för:	Korsberga skola, förskoleklass och fritidshem
Giltig fr.o.m.:	2020-06-22
Dokumentansvarig:	Rektor
Senast reviderad:	2020-06-22
Senast granskad:	2020-06-22

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Korsberga skola, förskoleklass och Korsberga fritidshem enligt diskrimineringslagen tillika årlig plan mot kränkande behandling, enligt 6 kap. skollagen, se lagsstiftningen sist i detta dokument

Det demokratiska värdet ska utgöra grunden för all verksamhet i förskolan, skolan och fritidshemmet. All planering och alla aktiviteter ska genomsyras av ett gemensamt förhållningssätt som präglas av respekt, solidaritet och tolerans. Alla barn och ungdomar i förskola, skola och fritidshem ska behandlas likvärdigt. Alla ska ha samma möjligheter och rättigheter att fullgöra sin skolgång

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola, förskoleklass och fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor

Vår vision

På vår skola är alla trygga och visar respekt för varandra.

Planen gäller till

2021-06-21

Elevernas delaktighet

Eleverna görs delaktiga genom att delta i kartläggning av otrygga platser, göra enkäter på fritids omkring trygghet och trivsel, genom information och diskussion på klassråd, elevråd, elevutbildningen Alla ska trivas och klassens kvalitetsrapport.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare görs delaktiga genom information och samtal på föräldramöten. Planen finns i V-klass fullt tillgänglig för föräldrar under hela året. En enkät omkring trygghet läggs tillgänglig i V-klass till vårdnadshavarna angående fritidsverksamheten under hösten och för hela skolverksamheten i februari. Elevernas trygghet tas upp på utvecklingssamtalen.

Personalens delaktighet

Personal görs delaktig genom information och diskussion i arbetslag och vid arbetsplatsträffar. Personalen sammanställer enkäter och gör analyser. Personalen skriver anteckningar om händelser och skriver trygghetsärenden.

Förankring av planen

Trygghetsgruppen lyfter planen i samband med elevutbildningen Alla ska trivas. Rektor har vid nyanställning av personal en genomgång av planen. Det finns en länk till planen i V-klass. Planen tas upp på ett föräldramöte under året.

Hur utvärdering sker

Hur fjolårets plan har utvärderats

Planen har utvärderats genom enkät till vårdnadshavare, samt kartläggning av otrygga platser till alla i elever i maj. Analys av klassens kvalitetsrapport har gjorts i alla klasser. Delar av trygghetsgruppen har arbetat fram ett förslag till sammanställning av utvärderingen som sedan har diskuterats med pedagogisk personal närvarande.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever, vårdnadshavare, arbetslagen och rektor.

Resultat av utvärderingen

Sammanfattning a enkät till vårdnadshavare

Det var ännu färre vårdnadshavare som svarade på enkäten i år 26 % (27 st i år mot förra året 43 st, 43 %). Det var 88 % av de svarande föräldrarna som uppgav att deras barn var tryggt och trivdes i skolan förra året och i år är det 89%. Förtroendet för de vuxna har i enkäten ökat någon procentenhet från 86% till 89 % nu i år.

Några direkta slutsatser är svåra att dra utifrån resultatet i enkäten då svarsfrekvensen var väldigt låg. I vårdnadshavarnas kommentarer framkom synpunkter om att det

pratas” fina ord på föräldramöten om arbetet mot mobbning och annan kränkande behandling, men att det inte är ”svårt att se någon handling mot mobbning och annat” Trygghetsgruppen har sammanställt ett dokument som från och med juni 2020 kommer att ligga på v-klass där föräldrar kan läsa hur det arbetas på skolan under året mot mobbning och annan kränkande behandling.

När det gäller enkäten till elever på fritids är resultatet mycket positivt. Det är fler vårdnadshavare och elever som har svarat på enkäten i år. Av svaren framgår inte om någon vårdnadshavare har svarat för flera syskon

Sammanfattning av klassens kvalitetsrapport

Det samlade resultatet i klassens kvalitetsrapport är överlag gott. Klassens kvalitetsrapport visar att eleverna i stor utsträckning känner sig trygga. Elevens egna utvärderingar innan utvecklingssamtalen och samtalen under utvecklingssamtalen visar också att flertalet elever trivs och i mycket stor utsträckning känner sig trygga med personalen och vet vart de ska vända sig om de behöver hjälp. Flertalet tycker att de vuxna gör vad de kan för att förhindra kränkande behandling. Alla elevgrupper upplever att de har fungerande klassråd och elevråd.

Sammanfattning av kartläggning av otrygga platser till elever

Under maj gjordes en kartläggning av otrygga platser ute och inne genom enskilda intervjuer åk f-3 och att eleverna i åk 4-6 fick sätta kryss på kartor. Kartläggningen visar på att det finns ett stort mått av trygghet på skolan även bland eleverna i yngre årskurser. Det finns inte fler än 1 kryss vid något av lekredskapen på skolgården. Sammanlagt är det två färre kryss än förra året (46 st). Fler än ett kryss på en plats finns det:

- i flickornas dusch och omklädningsrum (4 st) vilket är 5 färre än förra året,
- i pojkarnas omklädningsrum och duschar (5st, vilket är 4 fler än förra året. Högljuddhet)
- på stora fotbollsplanen (6 st som i hög grad förknippas med bollräddhet och inte alls med snö, som tidigare år)
- i köer (3 st som förknippas med att det blivit fler köer i samband med utökad handtvätt på grund av Corona.)
- i korridoren utanför 5-6:ans klassrum (3 st)
- toaletterna utanför matsalen – de gamla. (2st)

Analys av trygghetsärenden under året

Inga anmälningar om kränkningar är inlämnade till huvudman.

Utvärdering av åtgärder läsåret 19/20 för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling

Mål 1

All personal är överens om och kan rutinerna för hantering av kränkningar och hur de ska dokumenteras.

Måluppfyllelse:

Målet är inte nått. Tillräckliga diskussioner har inte hållits. Rutiner för hur ärenden kommer vidare till Trygghetsgruppen behöver bli tydligare. Kunskapen om tillvägagångssätt för ifyllande av blanketter har blivit större bland personalen, men behöver bli ännu större.

Mål 2

100 % av vårdnadshavarna besvarar enkäten omkring trygghet.

Måluppfyllelse:

Målet är inte nått.

Andelen vårdnadshavare som i år besvarade blanketten var 14 % lägre än förra året (26%). Information om att enkäten skulle komma fanns i veckobrev ett par veckor innan den lades ut. Vårdnadshavarna fick information om att enkäten skulle komma under ett föräldramöte. Vissa föräldrar fick även information om det i samband med utvecklingssamtalet i februari.

Mål 3

Dusch och omklädningsrum upplevs som trygga både av flickor och pojkar

Måluppfyllelse:

Målet är delvis uppnått. Det var 5 färre flickor än förra året (4 st), men 3 fler pojkar (4 st) som uppger att de känner otrygghet i omklädningsrum och duschar. Det är nu främst högljuddhet som anges som otrygghetsfaktor och inte själva duschmomentet (både flickornas och pojkarnas duschar har numera draperier)

Åtgärder läsåret 20/21 för att skapa trygghet, förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling

Mål 1

All personal är överens om och kan rutinerna för hantering av kränkningar och hur de ska dokumenteras.

Motivering av mål:

Det finns osäkerhet omkring hur och när blanketter för dokumentation av kränkande behandling ska fyllas i, samt för hur ärenden kommer till Trygghetsgruppen.

Uppföljning:

Diskussion på konferens i maj 2021.

Åtgärder:

Vi skriver ner händelser (inte trygghetsärenden) på ett särskilt papper (dessa finns i krispärmen i personalrummet) som sedan läggs i rektorns fack.

Ansvarig:

Rektor

Mål 2

Fler vårdnadshavarna än tidigare år besvarar enkäten omkring trygghet.

Motivering av mål:

Vårdnadshavarnas delaktighet i elevernas skolgång är en förutsättning för vårt gemensamma arbete omkring elevernas trygghet och kunskapsutveckling.

Uppföljning:

Enkät till vårdnadshavare i februari som kommer att finnas tillgänglig i V-klass.

Åtgärd:

Föräldrarna ges tillfälle att svara på enkäten vid utvecklingssamtalet i februari.

Pedagogerna informerar om enkäten i V-klass vid flera tillfällen under vårterminen i nära anslutning till att den ska genomföras. Pedagogerna upplyser om enkäten i ett par veckobrev före enkätens genomförande (ligger i V-klass).

Ansvarig:

Rektor

Resultat av främjande insatser

Vi har haft mål för att motverka trakasserier och diskriminering när det gäller varje diskrimineringsgrund samt när det gäller annan kränkande behandling.

När det gäller **kön och sexuell läggning** var målen:

Alla elever vet att diskrimineringslagen förbjuder att man retar någon på grund av att de är pojke/flicka eller på grund av vilka kläder man väljer att ha på sig.

Ingen elev känner sig kränkt på grund av att de är pojke/flicka eller t ex på grund av klädval.

Det har inte kommit till vår kännedom att någon känt sig kränkt på grund av att de är pojke/flicka eller på grund av klädval.

Vi har försökt skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller. Pedagogerna har tillsammans med de äldre eleverna analyserat och diskuterat vilka fördomar och stereotypa föreställningar om kön och sexuell läggning som kan förekomma. Vi har stärkt deras självkännedom genom åldersanpassad sexualkunskap i åk 6.

Alla pedagoger har lagt stor vikt vid att bemöta eleverna med jämlikhetstänkande. Vi har försökt ge alla elever lika stort inflytande och talutrymme. I många klasser "lottar" vi namn för att fördela talutrymmet.

Målet är nått

När det gäller **religion eller annan trosuppfattning** var målet:

Eleverna vet att det är religionsfrihet i Sverige och vad det innebär.

Förutom kristendomens högtider har vi uppmärksammat högtider som är knutna till någon av de stora världsreligionerna. I undervisningen har vi samtalat omkring likheter och skillnader mellan religionerna och förklarat vad religionsfrihet innebär. Däremot har vi inte arbetat särskilt med diskrimineringsgrunden tro vid en tematisk lektion i tvärgrupper.

Målet är nått, men behöver hållas levande.

När det gäller **funktionsnedsättning** var målen:

- Alla elever vet vad en funktionsnedsättning kan innebära.
- Alla elever ska kunna delta i alla aktiviteter
- Alla elever som är i behov av alternativa verktyg kan använda dem.
- Pedagogerna känner säkerhet i användandet av datorer och iPads.

Mål 1 och 2 är nådda. Eleverna har utvecklat sin förmåga att använda alternativa verktyg (mål 3). Vi har haft god tillgång på alternativa verktyg.

När det gäller mål 4 har tiden med Covid19 gjort att pedagogerna utvecklat en allt större säkerhet i användandet av olika appar och program.

Kontinuerlig dialog med elevhälsoteamet och med Anna Larsson i Talteamet på Resurscentrum har förts. Vi har inte haft någon schemalagd undervisning för eleverna om olika funktionsnedsättningar, men i naturliga sammanhang har det kommit upp om olikheter som vi har.

Målen är till viss del nådda.

När det gäller **etnisk tillhörighet** var målet:

Eleverna har kunskap om och förståelse för andra människors uppväxtvillkor och kultur.

Samtal förs kontinuerligt i klasserna omkring barns uppväxtvillkor och olika kulturer, för de äldre eleverna bl a i samband med att vi har tittat på Lilla aktuellt. Temadagar under Barnrättsveckan genomfördes för hela skolan i åldersblandade grupper.

Målet är uppnått, men behöver vara pågående.

När det gäller **ålder** var målet:

Alla elever känner sig trygga med både äldre och yngre elever.

Klassens kvalitetsrapport och utvecklingssamtal visar att de flesta elever är trygga med äldre och yngre elever. Det har anordnats välbesökta rastaktiviteter i blandade åldersgrupper oftast tre gånger i veckan. Pedagogerna har gemensamt planerat olika alternativ för social gemenskap och aktiviteter där elever i olika åldrar och från olika årskurser umgåtts och samarbetat. Exempel på detta är skolskogen, temadagar omkring teknik och olika traditioner, Yucka Haw mm. Utvärdering har skett i Hypergene efter varje större aktivitet. Antalet åldersblandade aktiviteter har emellertid varit något färre än under tidigare läsår, dels då det finns elever på skolan som för sitt välmående är i stort behov av att dagliga rutiner följs samt på grund av att Corona- pandemin sedan mars har förhindrat att sådana aktiviteter ordnas.

Målet är i stort sett uppnått

När det gäller **annan kränkande behandling** var målet:

Eleverna känner sig trygga på skolan.

Eleverna visar respekt mot alla.

Klassens kvalitetsrapport och kartläggningen av otrygga platser visar att de flesta elever är trygga. Av de vårdnadshavare som har svarat på enkäten (26 %) uppger 89 % att deras barn är trygga i skolan.

Vi har inte genomfört något föräldramöte på temat etik på nätet, men de äldre eleverna har haft lektioner om etik på nätet. Som ovan beskrivits har vi haft gemensamma aktiviteter för hela skolan. Vi har haft rastvakter på alla raster och rastaktivitet vid tre tillfällen i veckan. Pedagogerna har ansvarat för gruppindelning under lektionstid. Under läsåret har 4 lektioner i elevutbildningen mot mobbning och annan kränkande behandling (Alla ska trivas) genomförts. Det har även skett kontinuerligt värdegrundsarbete i varje klass. I Fsk har t ex arbetat med "Ugglans regler". Fritids har kontinuerligt haft värdegrundssamtal på gruppnivå och t ex samtalat utifrån "fyrahörn" övningar. Konflikter som skett har i möjligaste mån tagits upp direkt och retts ut via diskussioner, seriesamtal och enskilda samtal. Elevernas trivsel har varit en fråga som rört all personal. Vi har tagit bort "pantssystemet" för Boden och det har fungerat mycket bra! Eleverna har tagit ansvar för att plocka in och hålla ordning i Boden.

Årets plan ska utvärderas senast

2021-06-21

Beskrivning av hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas genom observationer, klassens kvalitetsrapport, aktivitetsutvärderingar, kartläggning av otrygga platser, enkät till elever som går på fritids på hösten och till vårdnadshavare på våren, samtal i klasserna på klassråd, elevråd och i personalgruppen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor

Insatser läsåret 20/21 för att främja lika rättigheter och möjligheter

Namn

Främja likabehandling oavsett kön och sexuell läggning.

Områden som berörs av insatsen

Kön och Sexuell läggning och könsöverskridande uttryck

Mål och uppföljning

Alla elever vet att diskrimineringslagen förbjuder att man retar någon på grund av att den är pojke/flicka eller på grund av vilka kläder man väljer att ha på sig.

Ingen elev känner sig kränkt på grund av att de är pojke/flicka eller t ex på grund av klädval.

Uppföljning sker genom observationer i undervisningen samt på olika sätt i Elevutbildningen; samtal i smågrupper, samling hela skolan, samt diskussioner utifrån olika filmer.

Insats

Pedagogerna skapar förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller. Tillsammans med de äldre eleverna analyseras och diskuteras vilka fördomar och stereotypa föreställningar om kön och sexuell läggning som kan förekomma. Elevernas självkänedom stärks genom åldersanpassad sexualkunskap.

Vid Elevutbildningen (Alla ska trivas) mot mobbning och annan kränkande behandling diskuteras diskriminerings-grunderna kön och könsöverskridande uttryck.

Alla pedagoger bemöter eleverna med jämlikhetstänkande. Vi tänker extra på att ge alla elever lika stort inflytande och utrymme. Pedagogerna har olika sätt att fördela ordet i klasserna som gynnar alla. Vid spontana frågor fångar vi tillfället och diskuterar och reflekterar på barnens nivå.

Ansvarig för utvärdering

Pedagoger och Trygghetsgruppen

Rektor

Datum när det ska vara klart

Maj 2021

Namn

Främja likabehandling oavsett religion.

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning.

Mål och uppföljning

Eleverna vet att det är religionsfrihet i Sverige och vad det innebär.

Uppföljning sker genom observationer i undervisningen samt vid Elevutbildningen.

Insats

Vid ett av tillfällena då vi har tematiskt arbete i tvärgrupper arbetar vi med diskrimineringsgrunden tro.

Vi uppmärksammar kristna ortodoxa trettondagen under vecka 2 2021 och andra för våra elever aktuella högtider.

I undervisningen samtalar vi omkring likheter och skillnader mellan religionerna och förklarar vad religionsfrihet innebär.

Ansvarig för utvärdering

Pedagoger och Trygghetsgruppen

Rektor

Datum när det ska vara klart

Maj 2021.

Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och funktionsnedsättning.

Mål och uppföljning

Alla elever vet vad en funktionsnedsättning kan innebära.

Alla elever ges utifrån sina förutsättningar möjlighet att delta i alla aktiviteter

Alla elever som är i behov av alternativa verktyg kan använda dem.

Pedagogerna känner säkerhet i användandet av datorer, iPads och Smartboard.

Uppföljning sker genom observationer i undervisningen samt vid Elevutbildningen.

Uppföljning sker även i samtal i arbetslagen.

Insats

Pedagogerna får fortsatt IKT-fortbildning och tid avsätts för bevästande av nyvunna kunskaper. Elever får särskilda lektioner med IKT-utbildning (info om hantering av digitala verktyg, appar och program). Dialog förs med elevhälsoteamet och vid behov personal på skoldatateket. Vi undervisar eleverna om olika funktionsnedsättningar.

Ansvarig för utvärdering

Pedagoger och Trygghetsgruppen

Rektor

Datum när det ska vara klart

Maj 2021.

Namn

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet.

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet.

Mål och uppföljning

Eleverna har kunskap om och förståelse för andra människors uppväxtvillkor och kultur.

Uppföljning sker genom observationer i undervisningen samt på olika sätt i Elevutbildningen; samtal i smågrupper, samling hela skolan, samt diskussioner utifrån olika filmer.

Insats

Tema under Barnrättsveckan i hela skolan. Pedagogerna undervisar om olika kulturer och barns uppväxtvillkor.

Ansvarig för utvärdering

Pedagoger och Trygghetsgruppen

Rektor

Datum när det ska vara klart

Maj 2021.

Namn

Främja likabehandling oavsett ålder.

Områden som berörs av insatsen

Ålder.

Mål och uppföljning

Alla elever känner sig trygga med både äldre och yngre elever.

Insats

Pedagogerna skapar olika alternativ för social gemenskap och aktiviteter där elever i olika åldrar och från olika årskurser umgås och samarbetar t ex skoljogg, barnrättsvecka, Yuckahaw. De yngre eleverna blir hämtade av de äldre vid aktiviteter i basgrupperna.

Rastaktiviteter i blandade åldersgrupper ordnas minst två gånger i veckan.

Utvärdering sker efter varje större gemensam aktivitet bland elever och personal.

Utvärdering av rastaktiviteter sker löpande på klassråden.

Ansvarig för utvärdering

Pedagoger och Trygghetsgruppen

Rektor

Datum när det ska vara klart

Maj 2021

Namn

Främja arbetet mot kränkande behandling.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling i form av fysisk, psykosocial, verbal eller text-eller bildburen mobbning.

Mål och uppföljning

Eleverna känner sig trygga på skolan.

Eleverna visar respekt mot alla.

Uppföljning sker genom klassens kvalitetsrapport och fritids enkät, vilka genomförs varje läsår, utvecklingssamtal en gång per termin, enskilda samtal med elever, samtal i arbetslag och trygghetsgruppen, dialog med föräldrar, observationer, klasslärares anteckningar och klassråd.

Insats

De äldre eleverna har minst en lektion varje termin med temat Etik på nätet. Vi har gemensamma aktiviteter för hela skolan. Vi har rastvakter och rastaktivitet. Pedagoger ansvarar för gruppindelning under lektionstid. Alla fortsätter Elevutbildningen mot kränkande behandling utifrån konceptet *Alla ska trivas*.

Det sker kontinuerligt värdegrundsarbete i varje klass. Alla konflikter som sker tas i möjligaste mån upp direkt och utreds via diskussioner, seriesamtal och enskilda samtal. Elevernas trivsel är en fråga som rör all personal.

Ansvarig för utvärdering:

Pedagoger och Trygghetsgruppen

Rektor

Datum när det ska vara klart

Maj 2021

Kartläggning

- Samtal i arbetslag och på konferenser.
- Samtalsunderlag inför utvecklingssamtal och anteckningar från utvecklingssamtal. Anteckningar gjorda av pedagoger
- Observationer.
- Kritiskt granskande av rutiner och regler.
- Klassens kvalitetsrapport
- Enkäter till elever på fritids
- Enkäter till vårdnadshavare
- Kartläggning av otrygga platser

Utvecklingssamtalen är i början av varje termin. Samtalsunderlag inför utvecklingssamtal skiftar i varje klass.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Ålder, Kön, Könsoverskridande uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning.

Hur eleverna involveras i kartläggningen

Eleverna besvarar enkäter på fritids omkring trygghet och trivsel, gör Klassens kvalitetsrapport och deltar i kartläggning av otrygga platser. I grupperna analyseras resultaten av Klassens kvalitetsrapport. De får information och deltar i diskussion på klassråd, elevråd, elevutbildning och klassens kvalitetsrapport.

Hur personalen involveras i kartläggningen

Diskussioner i arbetslagen och på konferenser. Sammanställning av enkäter och analys av resultatet. Klasslärare dokumenterar vad som händer i klassen. Vi går igenom anteckningar och trygghetsärenden.

Hur vårdnadshavare involveras i kartläggningen

Vårdnadshavarna besvarar en enkät omkring trivsel och trygghet på fritids under höstterminen och en enkät i februari omkring sina barns trivsel och trygghet. Diskussion om elevens trivsel under utvecklingssamtalen samt i spontana samtal med vårdnadshavarna. Information och samtal omkring Likabehandlingsplanen på föräldramöte.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Trakasserier och kränkande behandling ska inte förekomma i vår skola. Här ska alla känna sig trygga.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Rastvaktsschema
- Rastaktiviteter
- Vuxennärvaro
- Samtal och kontakt med elever och deras föräldrar
Observationer
- Utvecklingsamtal en gång per termin
- Samtal i arbetslaget
- Arbete i trygghetsgruppen
- Samtal på arbetsplatsträffar och konferenser
- Skolans elevhälsoteam
- Klassens kvalitetsrapport
- Klassråd
- Enkät från skola och fritids till vårdnadshavare
- Kartläggning av otrygga platser

Trygghetsgruppen består av:

Heléne Sjöbladh, Therese Wågesson och rektor Anette Blomqvist.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Om skolan får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av andra elever följs nedanstående plan:

1. En anställd som upptäcker pågående kränkningar/trakasserier ska genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas ansvarig pedagog.
2. En anställd som på annat sätt får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt av kränkningar/trakasserier informerar aktuell pedagog
3. Pedagogerna informerar skyndsamt rektor. Rektor ansvarar för att skolhuvudmannen och grundskolechefen får information om att utredning pågår, enligt *Anmälan till huvudman om kränkande behandling, diskriminering, trakasserier, BU*
4. Ansvarig pedagog/pedagoger talar med den elev som kan ha blivit utsatt för kränkningar/trakasserier för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar/trakasserier inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till en vuxen på skolan om något händer innan dess. Händelsen dokumenteras genom: *Utredning och dokumentation av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier (BU)* Vårdnadshavare informeras av rektor.
5. Aktuell pedagog/pedagoger talar sedan med den/de elever som kan ha utfört kränkningar/trakasserier för att klargöra vad som hänt. Om flera elever deltagit talar de vuxna med dem en och en. Händelsen dokumenteras genom: *Utredning och dokumentation av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier (BU)*
6. Vårdnadshavare informeras av rektor. Utredningen kan vid behov omfatta flera elever och personal.
7. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört lyfts de elever som är inblandade hos elevhälsoteamet (EHT). Elevhälsoteamet bestämmer vidare åtgärder.

Vid allvarliga trakasserier/kränkningar kontaktas de inblandade elevernas vårdnadshavare direkt. Rektorn kallar till en elevvårdskonferens. Det kan dessutom vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning sker regelbundet genom samtal i trygghetsgruppen, arbetslagen och på konferenser. En större uppföljning sker i slutet av varje termin. Ansvarig för uppföljning är pedagoger och rektor. Dokumentation och trygghetsärendena sammanställs för att eventuellt hitta utsatta ställen, tidpunkter och aktiviteter. Klasslärare analyserar resultatet av Klassens kvalitetsrapport

Rutiner för dokumentation

Pedagoger ansvarar för dokumentation.

Ansvarig pedagog eller rektor ansvarar för trygghetsärenden. Dokumentation ska ske efter varje aktuellt ärende.

Ansvarsförhållande

Pedagoger är ansvariga för att dokumentera det som har hänt i sin grupp. All personal som upptäcker någon kränkning är skyldig skyndsamt meddela ansvarig pedagog eller rektor. Rektor är överst ansvarig.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Händelsen anmäls till klassläraren eller annan vuxen på skolan som eleven har förtroende för.
2. Mottagaren av anmälan anmäler omedelbart händelsen till rektor.
3. Vårdnadshavare informeras. Ansvarig för att detta sker är rektor.
4. Rektor informerar grundskolechef och skolhuvudmannen.
5. Grundskolechef ansvarar för att utredning sker.
6. Samtal förs med samtliga berörda parter. Samtalen dokumenteras.
7. Grundskolechef och skolchef ansvarar för att lämpliga åtgärder vidtas och om ärendet kräver disciplinära åtgärder eller ska anmälas till annan myndighet.

LAGSTIFTNINGEN

Skollagen – kapitel 6

Enligt 6:e kapitlet i skollagen ska kommunen/huvudmannen se till att det i alla pedagogiska verksamheter i kommunen:

”...varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Personalen har också en skyldighet att skapa en trygg miljö i verksamheten. Det kan ibland innebära att de måste använda sig av vissa disciplinära åtgärder, till exempel visa ut en elev från resten av en lektion. Även om det kan upplevas kränkande behöver det inte vara det i lagens mening.

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567)

Enligt diskrimineringslagen ska den som äger verksamheten:

- arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller ålder. Det innebär att skolorna ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad eller trakasserad.
- göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.
- se till att det varje år upprättas en likabehandlingsplan som innehåller en översikt över det som behövs göras för att främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever, förebygga och förhindra trakasserier.
- målmedvetet arbeta mot kränkande behandling av barn och elever

- göra allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling
- se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling. Den ska till exempel innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Dessutom ska barn och elever engageras i arbetet med att ta fram planen.
- i § 9 finns det ett förbud mot att huvudmannen/personal inte får utsätta barn eller elever för kränkande behandling.
- i § 10 finns en skyldighet i att skolpersonal lever upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart verksamheten får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt så måste de skyndsamt agera och ta reda på vad som hänt. Verksamheten är även skyldig att anmäla detta till förskolechef/rektor, denne ska anmäla till huvudman som beslutar om åtgärder som skäligen krävs för att förhindra att kränkande behandling inte kommer att upprepas.

Vad är kränkande behandling?

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningen är ett uttryck för makt och förtryck. Faktorer som kön, socioekonomisk bakgrund och etnicitet är betydelsefulla i de maktstrukturer som finns i samhälle och pedagogiska verksamheter. Strukturerna upprätthålls av normer. Att avvika från normen, att i något avseende uppfattas annorlunda, är ofta en grund för kränkning.

Kränkningar kan vara

- fysiska (t.ex. att utsätta någon för slag, knuffar och tafsande),
- verbala (t.ex. att hota eller kalla någon för hora eller bög),
- psykosociala (t.ex. att utsätta någon för utfrysning, ryktesspridning),
- text- och bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms och mms och meddelande på olika sociala medier).

Kränkningen kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Även institutioner, som t.ex. pedagogiska verksamheter, kan genom strukturer och arbetsätt upplevas kränkande.

En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Kränkningen utförs av och drabbar såväl barn och ungdomar som vuxna. En viktig utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon har blivit kränkt - ledsen, arg sårad eller skadad - alltid måste tas på allvar. Individens subjektiva upplevelse är en viktig utgångspunkt i definitionen av kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och därmed kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck, ex. någon klär sig annorlunda än den gängse formen för sitt kön och ger uttryck att tillhöra det andra könet
- etnisk tillhörighet, nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning, någon har en homo- bi- eller transsexuell läggning
- funktionshinder, man har en begränsning i sin funktionsförmåga till följd av olycka, sjukdom, medfödd eller annat.
- ålder