



Plan mot diskriminering och kränkande behandling, Landsbro skola

Dokumenttyp:	Handlingsplan
Beslutad av:	Personal och rektor
Gäller för:	Landsbro skola F-6
Giltig fr.o.m.:	2020-08-17
Dokumentansvarig:	Rektor
Senast reviderad:	2019-12-17
Senast granskad:	2019-12-17

Innehåll

Vår vision.....	2
Inledning	2
Mål	3
Främjande insatser.....	3
Etnisk tillhörighet.....	3
Religion eller annan trosuppfattning.....	3
Funktionsnedsättning	3
Sexuell läggning, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.....	4
Uppföljning.....	4
Åtgärder för att förebygga trakasserier och annan kränkande behandling	5
Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda trakasserier och annan kränkande behandling	6
Vem kontaktar jag vid diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling? .	6
Rutiner för utredning av misstänkta fall av trakasserier eller annan kränkande behandling.....	6
Ansvarsfördelning.....	7
Nulägesanalys/kartläggning	9
Trakasserier och annan kränkande behandling.....	9
Studieklimat, psykosocial- och fysisk studiemiljö.....	9
Vad står begreppen för?	10
Typer av kränkande behandling	10

Vår vision

”Utbildning för livet - på Landsbro skola är det givet”

Inledning

Ett likabehandlingsarbete handlar om att förverkliga intentionerna i FN:s barnkonvention, det vill säga alla barns lika värde. Alla barn på Landsbro skola ska ha likvärdiga möjligheter att utvecklas och lära under trygga förhållanden. Vårt likabehandlingsarbete är därför av allra största vikt. All personal på skolan ska förebygga och motverka alla former av kränkande behandling och diskriminering.

Vår plan utgår utifrån två olika lagar, Diskrimineringslagen och Skollagen, vilka har ett gemensamt syfte, nämligen alla elevers lika värde. Vi arbetar aktivt för att främja de positiva krafterna kring likabehandling. Vi vill att vår plan ska fungera som ett verktyg, ständigt aktuell och anpassad till de behov som finns i vår verksamhet.

Mål

På vår skola ska alla elever ha samma rättigheter och möjligheter. Ingen elev ska känna sig diskriminerad på grund av etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Varje elev har rätt att möta en verksamhet som är anpassad utifrån hans eller hennes behov.

Främjande insatser

Syftet med främjande insatser är att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Detta arbete bedrivs hela tiden och utan förekommen anledning.

För samtliga diskrimineringsgrunder gäller följande:

- Skoldagen, aktiviteter och friluftsdagar i skola och fritids planeras så att alla elever kan delta med hänseende till diskrimineringsgrunderna.
- All personal är lyhörd och observant på diskriminerande beteenden i och utanför klassrummet.
- Samtal förs med eleverna om respekt och människors lika värde.
- Förebyggande arbete görs kontinuerligt i klasserna för acceptans och förståelse för olikheter.
- Samtal om sociala medier och beteende på sociala medier.

För var och en av diskrimineringsgrunderna gäller några mer specifika insatser:

Etnisk tillhörighet

- Samtal förs vid eventuella kulturkrockar gällande exempelvis klädsel, språk eller utseende.
- Tillsammans med eleverna diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om olika etniska och religiösa grupper när sådana förs fram i ex media eller i läromedel.
- Tolk anlitas vid behov (vid utvecklingssamtal, föräldramöte och liknande).
- Vi tillåter inga rasistiska symboler, ord eller andra rasistiska handlingar.

Religion eller annan trosuppfattning

- Tillsammans med eleverna diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om olika etniska och religiösa grupper när sådana förs fram i exempelvis media eller i läromedel.
- Skolmaten är anpassad till de barn som av religiösa skäl inte äter vissa livsmedel.
- Erbjuder alternativ till exempelvis skolavslutning.

Funktionsnedsättning

- Vi arbetar för att alla elever ska ha lika möjligheter att delta i skolans verksamhet oavsett funktionsnedsättning. Skolans rutiner kring mottagandet av elever, vars

funktionsnedsättning ställer krav på den pedagogiska eller fysiska miljön, ska särskilt uppmärksammas.

- Alla pedagoger hålls fortlöpande underrättade om de behov eleven/ elever med funktionsnedsättning har och om vilka kompensatoriska hjälpmedel som finns.
- De elever som behöver har tillgång till kompensatoriska hjälpmedel och anpassningar/särskilt stöd.
- Skolan är till stor del handikappanpassad.

Sexuell läggning, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder

- En medvetenhet hos personalen om hur man hanterar frågor kring sexuell läggning samt att ingen använder ord som hör samman med detta i kränkande avsikt.
- Kontinuerligt föra pedagogiska diskussioner som rör jämställdhet.

Uppföljning

Analys av trygghetsärenden för att se hur stor andel av fallen som avser de olika diskrimineringsgrunderna.

Enkäter, såsom klassens kvalitetsrapport, observationer och möjlighet till enskilda samtal.

Åtgärder för att förebygga trakasserier och annan kränkande behandling

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering eller kränkande behandling.

- All personal känner till och är förtrogen med likabehandlingsplanen. Klasslärarna går igenom med eleverna vad likabehandlingsplanen innebär.
- All personal är lyhörd och observant på diskriminerande beteenden.
- Skolans ordningsregler och klassrumsregler hålls levande.
- Föräldrarna får information om planen vid höstterminens föräldramöten. Förskoleklassen informeras vid föräldrareträff på våren före skolstart.
På grund av covid-19 ges informationen vid utvecklingssamtal eller skriftligt.
- Rastvakter finns på förmiddagsrasten och lunchrasten enligt fastställt schema. Bussvakter finns på eftermiddagstid när eleverna åker hem.
- Trygghetsgruppen träffas en gång var sjätte vecka.
- Värdegrundssamtal, gruppövningar, problemlösning i olika gruppkonstellationer. Vi tränar från tidig ålder på att kunna arbeta i olika gruppkonstellationer. Det är en stor bidragande orsak till ett positivt klassrumsklimat, acceptans och förståelse för olikheter.
- Vi utbildar eleverna i "U:et", en metod för att förebygga mobbning.
- Pedagogerna ansvarar för gruppindelningar och placering i exempelvis klassrum och matsal.
- En gång per läsår genomförs klassens kvalitetsrapport och en kartläggning kring otrygga platser. Under utvecklingssamtalen lyfter man frågor kring trygghet och trivsel.
- Skolavslutning sker för närvarande i Lannaskede kyrka. På grund av covid-19 är det tveksamt om skolavslutningen blir i kyrkan. Om någon elev, på grund av trosuppfattning, inte kan eller vill delta sker en överenskommelse i samråd med vårdnadshavare.
- Det finns kompensatoriska hjälpmedel att tillgå.
- Hänsyn tas till elever med funktionshinder vid planering och undervisning.

Ansvariga: Rektor, lärare och övrig personal

Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda trakasserier och annan kränkande behandling

Skolan följer den kommunala rutinen för att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering.

Vem kontaktar jag vid diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling?

För att anmäla ett ärende kan elev eller vårdnadshavare vända sig till klasslärare, annan personal eller till skolans trygghetsgrupp. I trygghetsgruppen ingår rektor Helen Sjöberg, idrottslärare Ann-Charlotte Lundgren eller specialpedagog Barbro Axelsson. Om personal upplever sig kränkt av elev, förälder eller personal vänder den sig till rektor.

Om en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt av en vuxen på skolan så kan eleven vända sig till skolans trygghetsgrupp eller annan vuxen, som i sin tur vänder sig till rektor.

Rutiner för utredning av misstänkta fall av trakasserier eller annan kränkande behandling

Insamling av fakta

- genom samtal med den som utsatts för trakasserier, personal, hemmet eller genom iakttagelser, observationer som gjorts. I de fall där samtal sker med den som utsatts måste detta ske på ett diskret sätt. Samtalen dokumenteras.

Analysera

- det som framkommit vid insamlingen av fakta. Detta sker i trygghetsgruppen och med berörd personal.

Åtgärda

- enskilda samtal med den elev/elever som utsatt någon annan för kränkande behandling, tillsammans med två vuxna (samtalsledare och sekreterare) från personalen. I samtalet informeras eleven om att beteendet inte accepteras och att det omedelbart måste upphöra.
- Åtgärderna grundas på vad utredningen gett. Upprätta kontrakt/överenskommelse med eleven.
- Vid behov informeras vårdnadshavare/målsman till den elev som är utsatt och/eller vårdnadshavare/målsman till den elev utsatt någon annan. Klassläraren/någon från trygghetsgruppen ansvarar för information till vårdnadshavare.

Uppföljning

- Uppföljningssamtal med den som utsatts för kränkande behandling samt med den/de som utsatt någon annan, inom en vecka efter första samtalet.

Efter ytterligare 2 veckor genomförs ännu ett uppföljningssamtal enskilt med den elev som utsatts samt den/de som utsatt någon annan. Vid behov informeras vårdnadshavare/målsman om det aktuella läget.

Uppföljning sker kontinuerligt tills samtliga berörda anser ärendet avslutat.

Vid specifika fall/vid behov gäller:

- Vårdnadshavare/målsman kallas för samtal med eleven, rektor och någon annan representant från trygghetsgruppen.
- Kontakt med socialtjänsten och/eller polis.

Trygghetsgruppen ansvarar för att dokumentation görs och arkiveras.

- Sammanställningsblankett fylls i kontinuerligt.
- Rektor är ytterst ansvarig och ingår i trygghetsgruppen.

Ansvarsfördelning

Rektor

Det är rektors ansvar enligt lag att:

- se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten på skolan.
- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering.
- *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* upprättas, utvärderas och följs.
- om skolan får kännedom om att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas.
- Verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd och att det finns ett inkluderande arbetssätt i skolan.

Lärare och annan skolpersonal

Det är lärares och annan skolpersonals ansvar att:

- följa och förankra skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling med elever och föräldrar.
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling.
- vid vetskap eller upptäckt om att något barn blir diskriminerat, trakasserat eller kränkt har skyldighet att meddela berörd personal eller själv utreda händelsen och se till att åtgärder vidtas.
- dokumentera misstänkt/anmald/upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling och de åtgärder som vidtas.

- Verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd och att det finns ett inkluderande arbetssätt i skolan.

Elever

Alla elever bör kontakta personal om diskriminering och annan kränkande behandling förekommer på skolan.

Varje incident av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska resultera i en reaktion från de vuxna i skolan.

Nulägesanalys/kartläggning

Trakasserier och annan kränkande behandling

- Efter genomgång och analys av de trygghetsärenden vi haft under läsåret 18/19 ser vi att två ärenden har handlat om kränkande behandling på grund av etnisk tillhörighet. Övriga ärenden, tio stycken, rör inte någon av diskrimineringsgrunderna utan är kränkande handlingar/trakasserier utan någon sådan grund.
- Skolan har en trygghetsgrupp bestående av rektor, idrottslärare, fritidspedagog samt två specialpedagoger. Trygghetsgruppen ansvarar för sammanställning av enkäter, intervjuer och dokumentation av trakasserier och kränkande behandling.

Studieklimat, psykosocial- och fysisk studiemiljö

- Individuella utvecklingssamtal sker minst en gång per termin.
- Kartläggning av otrygga platser görs på höstterminen.
- Klassens kvalitetsrapport.
- Under året har skolsköterska enskilda samtal med elever i åk 4.
- Analys av trygghetsärenden som uppkommit under läsåret.

Vad står begreppen för?

Följande definitioner och begrepp används i de allmänna råden från Skolverket. En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna diskrimineringsgrunderna. Dessa är följande sju:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck, att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än sitt fysiska
- Etnisk tillhörighet, nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning, att någon har varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av sin funktionsförmåga som uppstått till följd av en skada eller en sjukdom
- Sexuell läggning, att någon har en homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
- Ålder

Typer av kränkande behandling

När någon på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsoverskridande identitet eller ålder.

Direkt diskriminering

Att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till de sju diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det är det som kallas indirekt diskriminering. Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsoverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

Mobbning

Definitionen på mobbning är att en person blivit utsatt för kränkningar vid upprepade tillfällen. Det råder en obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier, msn, och meddelande på olika webbcommunities).

Trakasserier

Uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Kränkande behandling

Uppträdanden som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Det kan vara: retas, mobbas, frysa ut någon eller knuffas.

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

Skolans personal måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen. En befogad tillrättavising är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven i fråga kan uppleva det som kränkande.

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Blanketter

Blanketter för personalen finns på Vinna:

- Kränkande behandling, diskriminering, trakasserier, sammanställning av åtgärder, BU
- Anmälan till huvudman om kränkande behandling, diskriminering, trakasserier, BU
- Utredning och dokumentation av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier, BU