

# Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för Nye skola

---

Dokumenttyp:	Handlingsplan
Beslutad av:	Erik Bratt (2022-08-08)
Gäller för:	Nye skola (inklusive fritidshem och förskoleklass)
Giltig fr.o.m.:	2022-08-10
Dokumentansvarig:	Rektor

---

## Uppföljning och utvärdering av föregående års plan

För att veta om genomförda åtgärder har haft effekt och om målen har uppnåtts, så bör verksamheten följa upp och utvärdera genomförda åtgärder. Om målen inte har uppnåtts kan skolenheten behöva vidta ytterligare åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering.

### Beskriv hur förra årets plan har utvärderats

Utvärdering av handlingsplan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling görs genom Klassens kvalitetsrapport som genomförs med samtliga klasser och på fritidshemmet. Vi använder oss av enkät om otrygga platser på skolan och inom skolområdet. EHT sammanställer resultat analyserar samt arbetar främjande och förebyggande med åtgärder utifrån resultatet.

### Ange vilka som har varit delaktiga och samverkat i utvärderingen

Elever, lärare, fritidspedagoger och övrig personal via EHT.

### Vad visar resultatet?

Resultatet visar att eleverna uppfattar Nye skola som en trygg plats. Det fanns vissa avvikelser som kan härledas till en specifik situation i två klasser vilket åtgärdats på organisationsnivå. Via vår egen undersökning om otrygga platser framkommer saker som vi kan hantera och vi för en dialog med eleverna hur vi kan komma tillrätta med eventuell trygghet. Rastvärdsschemat behöver utökas och vaksamheten under raster intensifieras. Resultatet visar också att skolskjutsen i vissa fall utgör ett orosmoment. Åtgärdats genom återkommande samtal med skolskjutsansvarig och dialoger med barn samt bestämda sittplatser för barnen.

### Har målsättningarna uppnåtts?

På Nye skola är eleverna mycket trygga enligt enkätundersökningar. Det förekommer en del incidenter mellan elever. En målsättning som funnits under året är att dessa incidenter följs upp på ett korrekt sätt. Vi har förbättrat hanteringen vilket

anmälningssfrekvensen gällande frågeställning om trakasserier, diskriminering och kränkande behandling visar. Sammanfattningsvis visar resultatet på att vi har en god uppfyllelse av målsättningen enligt föreskrifter. Vi behöver fortsätta att förankra rutinen och handlingsplanen ytterligare t.ex. vid APT:er.

## Främjande och förebyggande åtgärder

Fritidshemmet, förskoleklassen och grundskolan ska arbeta med aktiva åtgärder för att motverka att kränkningar, trakasserier och diskriminering sker. Aktiva åtgärder är ett förebyggande arbete för att inom en skolenhet främja lika rättigheter och möjligheter för alla barn. Observera att följande områden ska inrymmas i åtgärderna:

- kränkande behandling
- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- könsidentitet eller könsuttryck
- ålder

Det förebyggande arbetet handlar om att undanröja risker för att barn/elever kan bli utsatta för kränkande behandling eller diskriminering inom ramen för verksamheten. Arbetat handlar **inte** om att åtgärda problem som redan har uppkommit i ett enskilt fall, utan om att förebygga att barn kränks, diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter inom skolenheten.

En frånvaro kan böttna i en underliggande problematik med hänvisning till kränkningssärenden. Problematisk frånvaro följs upp av kurator och rapporteras till EHT för frågeställning.

### **Beskriv vilka åtgärder och insatser som sker för att främja och förebygga lika rättigheter och möjligheter för alla barn.**

Vi har trygghetsvandring med de yngsta eleverna i sällskap med deras faddrar för att visa var eleverna får vara och för att bekanta sig med skolans olika områden i samband med inskolning.

Vi har ett aktivt värdegrundsarbete. Vi arbetar i åldersblandade grupper vid gemensamma aktiviteter. Samarbetsövningar - bland annat i kooperativt lärande, där eleverna tränas i att ta ansvar, visa hänsyn och se positivt på varandras olikheter. Under läsåret fördjupar vi de kunskaper som personalen fått genom förra årets kollegiala utvecklingsarbete "specialpedagogik för lärande" genom att realisera dessa i vårt värdegrundsarbete och i undervisningen i syfte att ge alla elever en likvärdig utbildning.

Personalen ansvarar för placering i klassrum, matsal och buss och förebygger därmed utanförskap. Vi har rast- och bussvärdar. Vid omklädnad (idrott m.m.) har idrottslärare eller annan personal uppsikt över eleverna. Duschväggar har satts upp i duschrum för ökad trygghet och trivsel.

I samband med undervisning uppmärksammas människors olikheter såsom olika funktionsvariationer, traditioner, religioner och familjekonstellationer. Under läsåret genomför vi en specifikt inriktad värdegrundsvecka med inriktning mot någon eller flera diskrimineringsgrunder.

### **Elevernas delaktighet**

Eleverna är delaktiga genom dialog i ett ständigt pågående värdegrundsarbete i grupper, klassråd och elevråd.

I klassens kvalitetsrapport, som görs inför sportlovet, får eleverna svara på frågor angående trygghet, trivsel och elevers delaktighet. Vi använder oss av en enkät om otrygga platser på skolan och inom skolområdet. Enkäten genomförs inför höstlov, jullov och påsklov. Enkäten följs upp av EHT och via elevrådet.

Under vårterminen uppmärksammade vi Barnkonventionen genom att eleverna själva fick berätta om den, i text, bild, film, drama eller musik, utifrån sitt perspektiv. Arbetet utmynnade i en berättarfestival. Konceptet kommer även att genomföras under detta läsår.

## **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavare informeras om att handlingsplan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling finns och är uppdaterad. Vårdnadshavare ges möjlighet till dialog under läsårets gång via e-post, Tieto eller direktkontakt. Handlingsplan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling presenteras under höstens föräldramöten i alla klasser.

## **Personalens delaktighet**

Skolans personal går igenom planen och är alla medvetna om innehållet och dess betydelse. Personalen arbetar aktivt med att realisera planens intentioner i handling tillsammans med eleverna. All personal på skolan ska genom sitt agerande visa på respekt för alla människors lika värde och vara förebilder.

## **Förankring av planen**

Rektor ansvarar för att all personal, såväl anställda som nyanställda, får information om "Nye skolas handlingsplan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling". Förankring av planen sker också via speciallärare beträffande samtal med elever och hur dessa bör genomföras vid t.ex. kränkingsärenden.

Personalen ansvarar för att elever och föräldrar får information om planen. Föräldrarna informeras på föräldramöte och läggs på skolans hemsida. Det finns också möjlighet att få planen i pappersformat om vårdnadshavare begär det.

Vid läsårsstart arbetar skolan med ett aktivt värdegrundsarbete utifrån planen och dess intentioner.

## **Kartläggning och undersökning av risker och hinder samt analys av orsaker**

Syftet med kartläggningen är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Kartläggningen bör inte bara omfatta förekomsten av trakasserier och kränkande behandling, utan även en översyn av den egna organisationen på såväl, individ-, som grupp- och verksamhetsnivå. Verksamheten kan genom sin organisation, regler, gruppindelningar och andra inslag oavsiktligt medverka till att diskriminering uppstår.

Rutiner och regler behöver därför ses över för att minimera risken för att det uppstår strukturer som bidrar till kränkningar eller diskriminering.

Kartläggningen ska innefatta risker och hinder för lika rättigheter och möjligheter avseende

- kränkande behandling
- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- könsidentitet eller könsuttryck
- ålder

### **Beskriv hur kartläggningen har genomförts och vilka som har deltagit**

Kartläggningen genomförs främst via EHT men också genom ständig dialog mellan personal och EHT samt elever. Den inre organisationen vilken är rektors ansvarsområde dialogiseras med elevhälsan (all personal och EHT) och problematiseras ur ett individ-, grupp- och verksamhetsnivå. Syftet är att få syn på strukturer som kan medverka till trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling.

### **Beskriv resultatet av kartläggningen – hur ser nuläget ut när det gäller risker och hinder för kränkningar, trakasserier och diskriminering?**

Utifrån det arbete som görs och utfallet beträffande trygghet (KKR) samt enkäten "Otrygga platser" på Nye skola utläser vi att vi har en god förmåga att undanröja risker samt att vi är bra på att förhindra strukturer som bidrar till trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. Kartläggningen visar att vi behöver fortsätta vårt arbete med att bli mer effektiva att hantera kränkingsärenden.

### **Vad kan ni anta att det beror på?**

Vi arbetar aktivt med vårt inre klimat både för elever och personal i kombination av att söka en öppen dialog med samtliga i verksamheten om den inre organisationen, regler och rutiner m.m. Information om rutiner behöver ständigt återkomma och fördjupa kunskapen om hur de ska användas.

## Vilka insatser kan behövas för att undanröja hindren och riskerna?

Vi behöver fortsätta att arbeta i dialog med verksamhetens alla delar. Att få syn på strukturer handlar om att ha bilder från delhet till helhet. Kontinuerlig analys i EHT beträffande riskläget. Återkommande information utifrån syftet med rutinen.

## Beslutade åtgärder

Arbetet med att främja och förebygga kränkande behandling och diskriminering ska vara målinriktat och verksamheten ska genomföra åtgärder för att förhindra att det uppstår. Att arbetat ska vara målinriktat innebär att verksamheten ska sätta upp mål för sitt förebyggande arbete.

## Konkreta och uppföljningsbara mål samt åtgärder som ska genomföras för att nå målen

Mål	Aktiva åtgärder för att nå målet
Respekt för allas lika värde.	Värdegrundsarbete (under året betonas språk och språkbruk), kollegialt utvecklingsarbete. Främjande arbete via EHT. Fadderverksamhet.
Individen kan utveckla sitt bästa jag.	Aktivt arbete för ett främjande arbetsklimat i såväl personal- som elevgrupp – lär-och arbetsmiljö. Vi lyfter och har en dialog om bemötande och hur vi kommunicerar för att lyfta varandra samt betonar allas lika värde på arbetslagsträffar, klassråd, elevråd m.m. Främjande arbete via EHT.
På Nye skola upplever alla elever trygghet.	Fortsatt arbete enligt plan. Främjande arbete via EHT. Fadderverksamhet.

## Uppföljning och utvärdering av beslutade åtgärder

### Hur ska åtgärderna följas upp och utvärderas?

Via befintliga enkäter och observation samt dialog i verksamhetens alla delar. Analys i läroplan, elevråd och EHT.

### Vem ansvarar?

Personal, EHT och rektor

### Vilka ska delta?

Elever, lärare, personal, vårdnadshavare och rektor.

# Rutiner för akuta situationer

## Bakgrund

Enligt Skollagen (2010:800 6 kap. 10 §) är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Följande riktlinjer förtydligar ansvarsfördelningen mellan rektor och huvudmannen. Arbetet i de olika verksamheterna ska präglas av en nolltolerans mot kränkningar.

## Anmälningsplikt

Varje lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller diskriminering i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur har anmälningsplikt till huvudmannen.

## Utredningsskyldighet

Skolan är skyldig att utreda händelsen så fort det kommit till skolan kännedom att det förekommit kränkningar eller att något barn känner sig kränkt. Utredningen inriktas på att bedöma vilka åtgärder som måste vidtas för att förhindra fortsatta kränkningar.

Utredningen blir av vikt för att huvudmannen ska kunna vidta relevanta åtgärder och för att dessa ska ha effekt.

I vissa situationer kan det vara tillräckligt att genom några frågor för att få händelsen klarlagd och därigenom utagerad. En sådan enkel utredning kan dock bara anses tillräcklig om det framgår att händelsen varit bagatellartad. I andra mer komplicerade fall av kränkningar kan utredningsskyldigheten bli mycket långtgående och omfatta fler barn eller elever samt personal.

Huvudmannen måste få kännedom om uppgifterna för att utredning ska kunna inledas och eventuella åtgärder vidtas. Huvudmannen är även skyldig att skyndsamt se till att en anmälan utreds.

Barn- och utbildningsnämnden i Vetlanda har delegerat ansvaret att utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling till rektor. Utredningen anmäls till barn- och utbildningsnämnden, för att nämndens ledamöter ska få information om hur ärendet har utvecklats.

## Rutin och ansvarsfördelning

### I normalfallet

1. När en lärare eller annan personal får kännedom om/misstänker att ett barn är utsatt för kränkande behandling eller diskriminering sker **omedelbart** en anmälan till rektor.
2. Rektor skickar anmälan till barn- och utbildningskansliet, som diarieför ärendet. Kopia på anmälan läggs i elevakten.
3. Rektor eller av rektor utsedd personal utreder **skyndsamt** omständigheterna kring den uppgivna kränkningen eller diskrimineringen. Utredningen belyser allsidigt vad som inträffat samt omfattar både den eller de som kan ha utfört kränkningen och den som har blivit utsatt.
4. Utredningen ska leda till att verksamheten får tillräckligt med information och kunskap om situationen för att kunna bedöma vilka åtgärder som måste vidtas för att få trakasserier eller den kränkande behandlingen att upphöra. Utredningen lämnas till barn- och utbildningskansliet, kopia läggs i elevakten.
5. Utredningen anmäls också till barn- och utbildningsnämnden, där den noteras i protokollet som ett delgivningsärende.

Särskild rutin för personal finns på intranätet: [BU Kränkande behandling, rutin](#)

### Undantag

I det fall ett barn är utsatt för *långvarig kränkande behandling eller trakasserier* eller *då personal är inblandad*, överlämnas utredningsansvaret till verksamhetschef grundskola och därefter vidtas de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Utredningen anmäls också till barn- och utbildningsnämnden, där den noteras i protokollet som ett delgivningsärende.



## Lagar och styrdokument

I skollagen kap 6, i läroplanen för förskolan kap 1 och 2.1, samt i diskrimineringslagen regleras arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

### Skollagen kap. 6

I 6:e kapitlet skollagen finns regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling. Det innebär att huvudmannen för en skola är skyldig att se till att det i varje skola bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Huvudmannen ska se till att det dels genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn utsätts för kränkande behandling, dels årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever samt en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Det finns i 6:e kapitlet skollagen också regler om förbud mot kränkande behandling och repressalier och om skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

Barn ska vara delaktiga i arbetet med planen mot kränkande behandling.

### Diskrimineringslagen

Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i 3 kap. diskrimineringslagen. Här regleras skolans skyldighet att arbeta med aktiva åtgärder som omfattar alla diskrimineringsgrunder. Arbetet med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter ska omfatta diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet,
- Religion eller annan trosuppfattning,
- Funktionsnedsättning,
- Sexuell läggning
- Ålder

Här finns också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk. Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Det har också införts en skyldighet att ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation.

## Diskrimineringsgrunder

### Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- En flicka går före en pojke i kön till en skola med motiveringen att det redan finns en stor majoritet pojkar på skolan. (diskriminering)
- När barnen leker på rasten berättar Peter för sin lärare Gunilla att han vill ha en likadan röd mössa som Fatima. Han tycker att den är väldigt fin med små glitterhjärtan på. Gunilla säger skrattande "Då kanske vi ska kalla dig för Petra så att de andra inte tror att du är Fatima". Hon berättar för de andra barnen om det och alla skrattar åt Peter. (trakasserier på grund av kön)

### Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Sedan ett år tillbaka markerar Erik, 10 år, tydligt att hon helst vill vara flicka och kallas hon och henne. Föräldrarna har gått med på hennes önskemål att bära klänning. En dag är Erik ledsen när pappa kommer till skolan för att hämta henne. Hon berättar att hon inte fick följa med på utflykt eftersom hon vägrade att ta på sig ett par byxor. Pappa frågar personalen varför Erik skulle byta till byxor och får svaret: "Det får vara någon måtta med tramset." Pappan blir också uppmanad att i fortsättningen klä Erik i "riktiga kläder" eftersom några barn har börjat reta henne för att hon bär klänning. (diskriminering och trakasserier)

### Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många barn med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn när man tar in nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. (diskriminering)
- En av lärarna uttalar sig negativt om polacker inför barnen. I barngruppen finns det ett polskt barn som tar illa vid sig. (trakasserier)

### **Religion eller annan trosuppfattning**

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Axel går i Evangeliska Fosterlands-Stiftelsens söndagsskola. Hans lärare säger "Usch, vilket trams! Ska du bli en sådan där bibelfanatiker?" (trakasserier)
- Salima blir ledsen eftersom några av de andra barnen brukar skratta åt hennes mamma som bär muslimsk huvudduk när hon kommer och hämtar henne. En av lärarna tröstar Salima, men vidtar inga andra åtgärder. (trakasserier)

### **Funktionsnedsättning**

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Anna som har ADHD får inte börja på samma skola som sin storebror. Kommunen, som tillämpar syskonförtur, tycker i detta fall att Anna ska börja på en annan skola. Där finns det andra barn med samma diagnos och personalen har därför kunskap om denna. (diskriminering)
- David har muskeldystrofi som gör att han går klumpigt och ostadigt och har lätt för att falla. Några av barnen brukar reta David och kallar honom "Snubbelfot". Personal har hört att han blir retad, men har inte vidtagit några åtgärder. (trakasserier)

### **Sexuell läggning**

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Det har gått bra på skolan tills James äldre bror kommer på besök. Några av barnen har hört när deras storasyskon i negativa ordalag kallat James bror för bög. Nu får James inte vara med och leka eftersom han har en "äcklig" storebror. Eftersom en av de vuxna på skolan hör ordväxlingen utan att reagera känner James att han inte har någon att vända sig till. (trakasserier)

- Johanna är ny på skolan och ska fylla i sitt familjeträd. Hon får en förtryckt mall där mammans och pappans namn ska fyllas i. Hon vill ha ett nytt papper med mamma och pappa, men får till svar att hon kan stryka över pappa och skriva dit "den andra tantens" namn. (diskriminering)

## Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är den enda sjuåringen som går kvar i förskoleklass och inte har börjat i klass 1. Det är hans föräldrar som valt det. De andra barnen retar honom ofta för det. (trakasserier)
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra barnens pappor. Agnes blir sårad när de andra barnen skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. (trakasserier)

## Begrepp

### Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

#### Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

#### Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

### Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

#### Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

### **Sexuella trakasserier**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

### **Repressalier**

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

## **Ytterligare information och stöd**

### **Skolverket**

<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/krankande-behandling-mobbning-och-diskriminering>

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/koll-pa-studiero/framja-studiero-genom-att-motverka-krankande-behandling-och-diskriminering>

### **Diskrimineringsombudsmannen**

<https://www.do.se/om-diskriminering/vad-ar-diskriminering/>