



Nye skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling 2018–2019

Verksamhetsformer som omfattas av planen: skola, förskoleklass och fritidshem.

Ansvarig för planen: Rektor Leif Pettersson

Bakgrund till planen: Alla barn har rätt att utvecklas och lära i en trygg miljö och bemötas med respekt.

Det finns två lagar, skollagen och diskrimineringslagen, vilka ska skydda barn från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i skolan.

Vår vision:

På Nye skola är alla trygga, vilket betyder att det inte förekommer någon form av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

- Planen gäller från 2018-08-15
- Planen gäller till 2019-08-14

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga genom diskussioner i klassen, grupper, klassråd och elevråd.

I klassens kvalitetsrapport har eleverna fått svara på frågor angående trygghet, trivsel och elevers delaktighet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare har möjligheter att lämna synpunkter under läsårets gång via mail, v-klass eller direktkontakt. Plan mot kränkande behandling finns på v-klass.

Personalens delaktighet

Skolans personal har tagit fram ett förslag till Plan mot kränkande behandling efter diskussion i arbetslaget.

Förankring av planen

Rektor ansvarar för att personal, såväl anställda som vid nyanställning, får information om diskrimineringslagarna och att Plan mot kränkande behandling är aktuell och känd av alla.

Personalen ansvarar för att elever och föräldrar får information om planen. Föräldrarna informeras på föräldramöte och via v-klass under Min skola/dokument.

Eleverna informeras vid läsårsstart.

Det finns också möjlighet att få den i pappersformat om vårdnadshavare begär det.

Utvärdering

Utvärdering av föregående likabehandlingsplan har gjorts genom att Klassens kvalitetsrapport är genomförd med samtliga klasser. Personalen sammanställer resultat och gör analys i Hypergene.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever och personal.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Kön

Eleverna uppger att de inte känner sig diskriminerad eller trakasserad p g a kön. Verksamheten läggs upp så att inget av könen ska diskrimineras. Vi uppmuntrar alla elever att aktivt delta i undervisningen.

Religion eller annan trosuppfattning

Alla elever har kunnat delta i alla aktiviteter oavsett religion eller annan trosuppfattning. Undervisningen om olika religioner har skett utan värdering.

Etnisk tillhörighet

Vi har uppmärksammat helger och traditioner hos elever med olika bakgrund och hittar gemensamma nämnare med våra traditioner. I samband med undervisning i samhällsorienterande ämnen uppmärksammas andra länders traditioner och religioner.

Funktionsvariation

Vi har anpassat verksamheten så att alla haft möjlighet att delta.

Sexuell läggning

Vi har samtalat och uppmärksammat om olika familjekonstellationer, framförallt under Regnbågsveckan.

Annan kränkande behandling

Målet är att alla känner trygghet på skolan. Vi har två rastvärdar ute på förmiddagsrasten då alla skolans elever har rast samtidigt, varav den ene rastvärden leder rastaktivitet. Därefter har vi en rastvärd åt gången och flera vid behov.

Enstaka elever känner otrygghet på fotbollsplanen, i skogen eller i duschen.

Några elever känner sig otrygga i skolbussen.

Utvärdering

Årets plan ska utvärderas senast 2019-08-30

Rektor har ansvar för att planen utvärderas.

Främjande insatser

Främjande insatser är till för att förstärka de positiva förutsättningar som finns på skolan.

Följande områden berörs av insatsen.

Mål och uppföljning

Förstärka det hänsynsfulla klimat som finns mellan eleverna, den positiva inställning som finns på skolan, den goda kontakten mellan elever och personal.

Arbeta för att eleverna ska fortsätta utveckla den respekt som finns på skolan för olikheter.

Skolan fortsätter att ha en öppenhet inför elever med olika funktionsvariationer. Eleverna berättar för varandra om sina svårigheter och personalen är noga med att se till att det finns alternativ i skolans aktiviteter.

Insats

Vi har trygghetsvandring med de yngsta eleverna i sällskap med deras faddrar för att visa var eleverna får vara och för att bekanta sig med skolans olika områden i samband med inskolning.

Vi arbetar i åldersblandade grupper vid gemensamma aktiviteter.

Samarbetsövningar där eleverna tränas i att ta ansvar, visa hänsyn och se positivt på varandras olikheter, är självklara inslag speciellt vid terminsstart.

I samband med undervisning uppmärksammas människors olikheter såsom olika funktionsvariationer, traditioner, religioner och familjekonstellationer.

Ansvariga för främjande insatser:

All personal

Arbetet pågår under hela läsåret.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Klassens kvalitetsrapport
- Utvecklingssamtal
- Klassråd, elevråd och skolråd
- Observationer

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning.

Elevernas delaktighet i kartläggningen

- Klassens kvalitetsrapport
- Klassråd och elevråd
- Utvecklingssamtal
- Enskilda samtal
- Enkät

Personalens delaktighet i kartläggningen

- Klassråd
- Föräldramöte
- Utvecklingssamtal
- Observationer

Resultat och analys

KKR visar att eleverna känner sig trygga och upplever att vuxna gör tillräckligt för att hindra mobbning. Den visar även att det finns några som upplevt kränkningar på skolan vid enstaka tillfällen.

Någon av skolans elever känner sig otrygg på bussen när den kör fort, och att de inte får tid att få på sig bältena innan den kör iväg. Vid påstigning på skolan finns bussvärd, och vi har samtal med busschaufförerna vid behov.

I analysdiskussionerna framkom att eleverna upplever det tryggt i skolan eftersom skolan är liten och alla känner alla.

Förebyggande åtgärder

Förebygga utanförskap

Områden som berörs av åtgärden

Mål

Att stärka relationerna mellan eleverna och klasserna genom röd tråd i värdegrundsarbetet under hela läsåret.

Uppföljning

Uppföljning sker på ae-konferenser, klassråd, elevråd, KKR, enkäter.

Åtgärd

Fortsätta med rastaktiviteter där elever spontant kan delta.

Rastvärden har extra uppmärksamhet på elever som riskerar att hamna utanför gemenskapen. Vid behov görs mer metodiska observationer.

Värdegrundsarbete som är planerat genomförs i klasserna under perioder.

Orsak till åtgärd

Vissa elever deltar inte alltid i lekar och aktiviteter på skolgården och riskerar att känna sig utanför och att några inte trivs till 100 % och några elever har känt sig utsatt och sett andra bli utsatt.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Maj 2019

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Nye skola tolereras inte någon form av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Iakttagelser från vuxna både i klassrummet och på raster
- Klassråd, elevråd och skolråd.
- Utvecklingsamtal. Incidenter antecknas på särskild blankett för att vi ska kunna upptäcka om det finns något mönster i det som sker på skolan.
- Föräldrar kan vända sig till all pedagogisk persona, rektor eller skolsköterska.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Personal samtalar med berörda elever.
2. Kvarstår problemet samlar läraren/lärarna till de inblandade in så mycket information som möjligt och dokumenterar det inträffade.
3. Vårdnadshavarna till de berörda eleverna informeras.
4. Kvarstår problemet bokas ett uppföljningsmöte med vårdnadshavarna.
5. Övrig personal på skolan informeras vid behov.
6. Om trakasserier/kränkningar inte upphör, kallas eleven och vårdnadshavarna till samtal med skolans rektor och ev elevhälsoteam.
7. Rektor skickar en anmälan till områdeschef och förvaltningens nämndsekreterare samt beslutar om ytterligare åtgärder behöver vidtas t ex polisanmälan eller anmälan till socialtjänsten.
 - a. Tid för uppföljning av beslutade åtgärder bestäms gemensamt.
 - b. Alla kontakter, åtgärder och utvärderingar dokumenteras i vår dokumentmall och arkiveras i särskild pärm på rektorsexpeditionen. För detta ansvarar berörda lärare. Läraren kan utöver detta föra egna minnesanteckningar.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling där personal är inblandad finns följande rutiner framtagna av barn- och utbildningsförvaltningen.

1. Rektor anmäler till områdeschef.
2. Bedömning görs om det ska ske en avstängning och om eventuella disciplinära åtgärder ska vidtas.
3. Om det inte resulterar i en avstängning utreder områdeschef omständigheterna tillsammans med specialpedagog från resurscentrum.
4. Förvaltningen vidtar de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling eller diskriminering i framtiden.

Rutiner för uppföljning

Den som ansvarar för utredningen och åtgärderna följer kontinuerligt upp ärendet tills det anses avslutat och utvärderar samtidigt insatsen.

Rutiner för dokumentation

Vi dokumenterar i dokument framtagna av kommunen.

Ansvarsförhållande

Den som upptäckt förekomst av trakasserier eller kränkande behandling har ansvar för att anmälan görs till berörd personal och rektor.

Rektor kontrollerar att uppföljning sker av anmälda ärenden om kränkning mellan elever.